

Принята на педагогическом совете  
МКДОУ № 107  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МКДОУ г. Кирова  
И.В.Мышкина  
Приказ № 75 о/д от 30.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**МКДОУ № 107 города Кирова**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
1.1. Обязательная часть.....	6
1.1.1 Пояснительная записка.....	6
а) Цели и задачи реализации Программы.....	6
б) Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	8
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	17
- планируемые результаты освоения АОП в каждой возрастной группе.....	17
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	20
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	41
2.1. Обязательная часть.....	41
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	42
а) Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп.....	42
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	42
- Образовательная область «Познавательное развитие».....	80
- Образовательная область «Речевое развитие».....	105
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	111
- Образовательная область «Физическое развитие».....	130
б) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	147
в) Способы и направления поддержки детской инициативы.....	153
г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	156
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы... ..	158
2.3. Программа воспитания.....	160
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	161
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	176
2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	195
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.....	210

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	247
2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	247
2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.....	249
2.5.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы .....	250
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>268</b>
<b>РАЗДЕЛ.....</b>	
3.1. Обязательная часть.....	268
3.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	268
А) Рекомендованный список литературных, музыкальных , художественных произведений	
Б) Кадровые условия реализации Программы	
В) Финансовые условия реализации Пограммы	
3.1.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.....	272
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	288
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	290
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	297
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.....	297
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>300</b>
<b>РАЗДЕЛ.....</b>	
4.1. Краткая презентация Программы.	300
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	
4.2. Используемые Программы.....	300
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	300

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№ 107 города Кирова» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО); федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКДОУ;

– Программа развития ОО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в

дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

*Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.*

В МКДОУ №107 города Кирова воспитываются дети 4-7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I-III уровней).

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел Программы* включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

---

<sup>1</sup>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

<sup>2</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

*Содержательный раздел Программы* включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел Программы* включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел Программы* содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.



## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

#### *а) Цели и задачи программы*

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## *б) Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа построена на следующих принципах:

### 1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников);
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество работников ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### 2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Администрация МКДОУ № 107 установила партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (с ПМПК города Кирова, Областным реабилитационным центром для детей и подростков с ОВЗ, КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья областной больницы им. академика В.М.Бехтерева).

*Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъективную, индивидуальную.

Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъективная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта личности.

В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
  - оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ТНР.
- *в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*
- Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

## **в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

### **Возрастная группа от 4 до 5 лет**

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно-деловой характер.

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер.

Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;
- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого.

## Возрастная группа от 5 до 6 лет

К пяти годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуаций, в которых количество (или признак) остались неизменными.

Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количество её не изменяется, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично, если ряд камешков сгрести в компактную кучку, камешки станут занимать меньше места, и может показаться, что их стало меньше по количеству. Ребёнок после 5,5 года должен понимать, что количество камней при изменении их расположения осталось неизменным.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счёта в пределах десятка. Благодаря ему формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач. Воображение – это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Сензитивный период развития воображения – это именно дошкольный возраст. Вместе с тем долгое время обучение детей строилось на основе действия ребёнка по образцу, воспроизведения модели, предлагаемой взрослым. При этом подходе творческая сила воображения уже к 8 годам гаснет, и развитие творческого потенциала ребёнка бывает очень затруднено. Поэтому взрослые должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их.

Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становятся линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизирует абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В методике работы с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5 – 6 лет: - ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями; - в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса; - ведущее значение приобретает развитие воображения.

## Возрастная группа от 6 до 7 (8) лет

В возрасте 6 – 7 (8) лет у ребенка интенсивно развивается центральная и периферическая нервная системы, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистая и эндокринная системы. С одной стороны дети становятся выносливее, сильнее, более активнее, а с другой стороны у детей возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость.

Противоречивость развития ребенка 6-ти лет можно уверенно сравнивать с возникающими противоречиями в подростковом возрасте.

В данном возрасте у ребенка развивается произвольное внимание, он становится более усидчив, может придерживаться правил поведения на занятиях. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время.

Такие закономерности детей 6 - 7 (8) лет отмечаются и в развитии памяти.

В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка.

В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно.

Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения. Старший дошкольный возраст благоприятен для формирования самооценки ребенка, что способствует стимулированию умения сравнивать себя со сверстниками. Для детей 6-ти лет характерна дифференцированная самооценка завышенного уровня. К 8 годам она заметно снижается. Ребенок перестает сравнивать себя со сверстниками.

Формирование первоначальной самооценки является основой развития умений. Ребенок данного возраста рассматривает оценку взрослого как оценку себя в целом, поэтому использовать порицание, замечание и наказание в процессе обучения детей 6-7 (8) лет необходимо крайне редко. В этих случаях у них формируется заниженная самооценка и неуверенность в собственных силах.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений).

В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятия спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений.

Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное — это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми.

Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения.

Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап

личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерное завышение, чем занижение. Ребенок более 16 объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 (8) лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению и становлению новой социальной роли школьника. Формируются предпосылки психологической и мотивационной готовности к обучению в школе.



### ***Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена.

В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «воизи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и инарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́ » — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных с означением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками

наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́ фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «ли́ ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.).

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хади́ка» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи выразительными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видовсложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца);

«из тубы дым тойбы , потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» —

аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении

некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка»

— нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой,

«ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя

языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клюдит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» —

«печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» —

«который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборпроизводящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеный, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́ », «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела 10 человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи.

Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звуков в слове и т. п.

### ***Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи***

Общее недоразвитие речи — это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с ОНР имеет II и Шуровни речевого развития.

Дети с первым уровнем развития практически безречевые, их характеризует негативизм, отсутствие форм и средств общения. Социальная адаптация детей в связи с этим затруднена. Дети со вторым уровнем развития имеют уже определенный словарь общеупотребительных слов, владеют некоторыми грамматическими категориями. Их общая и речевая активность выше, чем у детей с первым уровнем, но по-прежнему их характеризует недостаточная устойчивость внимания, трудности его распределения, слабость мнестической деятельности и т. д. Дети могут быть соматически ослаблены, они имеют недостатки двигательной сферы и другие специфические особенности. Дети с третьим уровнем развития достаточно свободно общаются, однако их речь далека от совершенства, что проявляется при попытках пользования развернутой связной речью.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

### ***1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры прописаны для детей дошкольного возраста, согласно диагнозу. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

#### *К шести годам*

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и  
речи формах  
;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой  
игре,

пересказе, чтении стихов.

#### *К семи годам*

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук»: «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий  
звук»,

«слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и  
пересказывать

их;

- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового  
состава,

предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

### **Планируемые результаты освоения программы ребенка с ТНР**

*В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемыми результатами освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.*

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, спомощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;



- **использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;**

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### ***Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях. Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
  - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
  - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
  - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
  - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого- педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Мониторинг педагогического сопровождения детей с ТНР в ДОО**

- *Педагогическая диагностика (педагогические наблюдения) – проводит воспитатель*

Цель: «Оценка эффективности развития детской инициативы с целью дальнейшей оптимизации педагогических действий»

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»

- *Педагогическая диагностика – проводит воспитатель*

Цель: «Оценка уровня индивидуального развития дошкольников разной возрастной категории в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие/ Ю.В.Карпова – М.: ВентанаГраф

- *Психолого-педагогическая диагностика – проводит учитель-логопед*

Диагностический материал по адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2018. — 386 с.

- *Психодиагностика – проводит педагог-психолог*

Цель: «Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников»

Стребелева Е.А. Проективные методики. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

В МКДОУ № 107 реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направление

«Патриотическое воспитание» осуществляется через:

- реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- регионального компонента в Кировской области «Патриотическое воспитание граждан в Кировской области»;
- региональную программу «Вятский край – частица России»;

- Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, которая определяет:

- цели и задачи духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно - нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально - педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Цель:** формирование у дошкольников с ТНР основ патриотизма в процессе военно патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

#### **Задачи:**

1. Формирование у дошкольников с ТНР начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре.
2. Развитие у дошкольников с ТНР положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с ТНР с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

### б) принципы и подходы

**Принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Кировской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

**Принцип адресности** предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

**Принцип активности и наступательности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

**Принцип доступности**, который проявляется в соответствии с возрастом и особенностями данной группы детей.

#### **Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психо-речевом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности ребенка 5-8 лет.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.** При организации коррекционно - развивающей работы педагоги учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития ребенка с ТНР, ориентируются на его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

**Принцип комплексности.** Предполагает развитие всех сфер личности ребёнка (социально-личностной, познавательной).

**в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР по выбранному направлению.**

***4-6 лет***

Дети с тяжелым нарушением речи 4-6 лет испытывают недостаток в формировании положительных качеств личности и воспитания патриотических чувств. Бедность социального опыта приводит к задержке формирования культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности человека, развития эмоций и чувств, механизмов социальной адаптации в обществе. У большинства детей с ТНР 4-6 лет имеются ограниченные представления о городе, крае, о труде своих родителей, о достопримечательностях и памятных местах малой родины, богатстве природы родных мест. Недоразвитие речи не позволяет полно обобщить, проанализировать продукты материальной и духовной культуры. В связи со сниженным познавательным интересом дети не проявляют эмоционально-личностную заинтересованность, не активны при усвоении представлений данного направления, различных видах деятельности. У ребенка с ТНР нет четких представлений о себе как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, представления о личном чувстве долга и ответственности. Некоторые дети данной категории не могут вести себя конструктивно, управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций.

В этом возрасте дети уже могут самостоятельно переносить полученные представления о семье, об отношениях в семье, коллективе, городе и т.д. в сюжетно-ролевую игру, в продуктивные виды деятельности (анализирует предмет и пытается изобразить в лепке, рисовании похожую форму).

***6-8 лет***

Развитие интеллекта, чувств, нравственных основ личности взаимосвязаны, и отделить одни от других невозможно. Дети с ТНР искаженно воспринимают социальный мир и функционируют в нем неадекватно, некритично, инфантильно. К 6-8 годам у детей с ТНР при достаточном педагогическом воздействии сформированы представления о людях, о способах проявления заботы, элементарные представления о родном крае и т.д. Но представления эти достаточно поверхностные (из-за трудностей в формировании образных представлений). А также нарушения в эмоционально-волевой сфере не позволяют перевести эти представления в свой жизненный опыт (неумение прогнозировать возможные последствия собственных действий, неумение учитывать интересы других, неумение выходить из конфликтных ситуаций).

## **Планируемые результаты освоения части АОП, формируемой участниками образовательных отношений.**

### ***Планируемые результаты для детей с ТНР 4 - 6 лет***

- Имеет представления о военных праздниках.
- Имеет представления о видах военной техники (танки, самолеты, корабли)
- Умеет отличать, выделять виды войск российской армии, военные специальности.
- Применяет знания об армии в самостоятельной деятельности.
- Имеет элементарные представления о городе, в котором мы живем.
- Сформирован навык бережного отношения к историческим местам в городе Кирове.
- Сформировано понятие о взаимопомощи в своей семье, в детском саду.
- Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и обществе.
- Проявляет интерес к миру другого человека.
- Учитывает чувства и желания, причины поступков других людей.
- Умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно.
- Проявляет трудолюбие, ответственность.
- Участвует в совместной деятельности, договаривается со сверстниками, стремится быть полезным в общем деле.
- Имеет представления о том, что у каждой улицы есть свои названия, которое дали люди.
- Имеет представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках.
- Имеет представление о животном, растительном мире Кировской области.
- Проявляет эмоционально-положительное отношение, интерес к своему родному городу.
- Проявляет интерес к достопримечательностям родного города.
- Сформировано уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую родину.
- Сформировано гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.
- Способен к творческой деятельности, умеет отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг.
- Умеет отражать представления о растительном и животном мире через продуктивные виды деятельности.
- Имеет представления о мире семьи, о ее составе.
- Имеет представление о том, что ребенок похож на других членов семьи внешне, а также своими увлечениями.
- Имеет представления о традициях и обычаях семьи.
- Имеет представление о предметах народного быта, орудиях труда, дымковских игрушках, костюмах, инструментах.
- Проявляет внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них.
- Рассказывает о значимых и интересных семейных событиях.
- Умеет называть свое полное имя, называть по имени членов семьи.
- Выполняет на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия.

### ***Планируемые результаты для детей с ТНР 6 - 8 лет***

- Имеет представление об армии России.
- Имеет представления о военных праздниках.
- Имеет представления о видах военной техники (танки, самолеты, корабли)
- Сформировано чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.
- Сформировано чувство любви и гордости к Родине.
- Имеет представления о символах Российской армии.
- Развито чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества.
- Умеет отличать, выделять виды войск российской армии, военные специальности.
- Применяет знания об армии в самостоятельной деятельности.
- Сформирован навык бережного отношения к историческим местам в городе.
- Сформированы основы правового сознания (обязанности и права в семье, детском саду).
- Осознает ответственность в своем микроколлективе, понятия о взаимопомощи в своей семье, в

- детском саду.
- Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и обществе.
  - Знает о правилах безопасности и умеет их применять в жизненных ситуациях.
  - Имеет элементарные представления о городе, в котором мы живем.
  - Имеет элементарные представления о государственной символике.
  - Сформировано эмоционально-положительное отношение к семье, как к «островке безопасности», гаранту прав ребенка.
  - Развито чувство собственного достоинства.
  - Проявляет интерес к миру другого человека.
  - Развито чувство принадлежности к государству.
  - Умеет взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы (умение договариваться, радоваться успехам сверстников).
  - Учитывает чувства и желания, понимает причины поступков других людей.
  - Умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно.
  - Развито желание помогать людям.
  - Умеет оценивать свои поступки.
  - Владеет этикой взаимоотношений со старшими и сверстниками (умение проявлять вежливость).
  - Проявляет нравственные качества: трудолюбие, ответственность.
  - Участвует в совместной деятельности, стремится быть полезным.
  - Умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
  - Имеет представления об истории создания города Кирова, гербе города,
  - Имеет представления о том, что у каждой улицы есть свои названия, которые дали люди.
  - Имеет представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках.
  - Имеет представление о животном, растительном мире Кировской области.
  - Проявляет эмоционально-положительное отношение, интерес к своему родному городу.
  - Проявляет познавательный интерес к историческому прошлому родного города.
  - Проявляет интерес к достопримечательностям родного города.
  - Сформировано уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую родину.
  - Сформировано гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.
  - Умеет применять информацию об историческом прошлом родного города в практической деятельности.
  - Умеет ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей действительности.
  - Способен к творческой деятельности, умеет отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг.
  - Умеет отражать представления о растительном и животном мире через продуктивные виды деятельности.
  - Имеет представления о важности семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений.
  - Имеет представления о мире семьи, о ее составе.
  - Имеет представления о праве каждого человека на имя: о значении своего имени и происхождении фамилии.
  - Имеет представление о том, что ребенок похож на других членов семьи внешне, а также своими увлечениями.
  - Имеет представления о родословной семьи, о том, что семья увеличивается, появляются новые члены.
  - Имеет представления о традициях и обычаях семьи.
  - Имеет представления о предметах народного быта, орудиях труда, дымковских игрушках, костюмах, инструментах.
  - Проявляет внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них.
  - Рассказывает о значимых и интересных семейных событиях.
  - Умеет называть признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге).
  - Умеет называть свое полное имя, называть по имени членов семьи.



- Участвует в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности.
- Выполняет на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия.

Параметр	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Военно-патриотическое воспитание	Диагностика основ патриотизма в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014. (с. 21-27)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели Учитель-дефектолог
Гражданское воспитание	Диагностика основ патриотизма в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014. (с. 49-63)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели Учитель-дефектолог
Духовно-нравственное воспитание	Диагностика основ патриотизма в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014. (с. 83-86)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели Учитель-дефектолог
Историко-краеведческое воспитание	Диагностика основ патриотизма в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред.	Практическая ситуация - оформление альбома «Семейный альбом»	сентябрь апрель	Воспитатели Учитель-дефектолог

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды, представленные в парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей(законных представителей).

В МКДОУ №107 города Кирова используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра - экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 – ти образовательным областям.**

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- *игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- *познавательно-исследовательская* (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- *восприятие художественной литературы и фольклора,*
- *самообслуживание и общественно-полезный труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

### ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР

учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На последующей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

*Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.*

*Общие задачи:*

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР дошкольного возраста:*

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 4 - 5 лет с ТНР:*

*«Развитие общения и игровой деятельности».*

Формирование высокой коммуникативной активности в общении со взрослыми и сверстниками. Формирование стремления к сюжетно-ролевой игре, в рамках предложенной взрослым игры принятие разных ролей, подражая взрослым. Развитие способности самостоятельно создавать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы.

Формирование умения самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, в игре использовать предметы-заместители, выполняя с ними игровые действия. Формирование умения ориентироваться на несложные правила игры. Развитие стремления к игровому взаимодействию со сверстниками.

*«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)».*

Формирование умения устанавливать и поддерживать положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.

Формирование понимания общих правил общения и поведения, стараясь их соблюдать. Развитие умения адекватно реагировать на замечания взрослого.

*«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности».*

Формирование представления о себе и умения назвать имя, пол, возраст. Развитие первичных гендерных представлений (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Формирование знаний о членах семьи и умение называть их по именам.

Формирование умения называть свою страну, город, в котором живет, домашний адрес. Формирование представления о себе (имя, пол, возраст). Формирование знаний о своих обязанностях.

## *Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 5 - 6 лет с ТНР:*

### *«Развитие общения и игровой деятельности».*

Формирование высокой коммуникативной активности. Развитие умения включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Развитие умения самостоятельно организовать игру, подбирая игрушки и атрибуты, используя предметы-заместители, отражая в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Формирование умения самостоятельно развивать замысел и сюжетную линию, доводя игровой замысел до конца. Развитие умения принимать роль и действовать в соответствии с принятой ролью. Развитие самостоятельности при отборе разнообразных сюжетов игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.

Развитие стремления договориться о распределении ролей, в игре используя ролевую речь. Формирование умения придерживаться игровых правил в дидактических играх, контролируя соблюдение правил другими детьми.

Воспитание интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвуя в театрализованных играх, осваивая различные роли.

*«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)».*

Формирование доброжелательного отношения к товарищам. Воспитание стремления пожалеть сверстника, обнять его, помочь, поделиться. Развитие умения управлять своими чувствами (проявлениями огорчения), выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.

Развитие представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивая хорошие и плохие поступки, их анализируя. Формирование самостоятельности при выполнении правил поведения в детском саду: соблюдении правил элементарной вежливости и проявлении отрицательного отношения к грубости, зависти, подлости и жадности.

Развитие умения обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Развитие умения договариваться, стремления устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

*«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности».*

Расширение представлений о себе (имя, пол, возраст). Формирование умения проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Развитие умения рассказывать о себе, делиться впечатлениями.

Развитие умения сравнивать свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).

Расширение представлений о членах семьи называя их по именам, их род занятий, логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Развитие знаний о своих обязанностях в семье и детском саду, стремление их выполнять. Развитие навыков самообслуживания (самостоятельно есть с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

Формирование представлений о стране, городе и улице, на которой живет (подробный адрес, телефон). Формирование представления о том, что он является гражданином России.

## *Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 6 - 7 лет с ТНР:*

### *«Развитие общения и игровой деятельности».*

Развитие умения активно общаться со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способности к внеситуативно-личностному общению. Развитие стремления самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражая в игре широкий круг событий.

Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, умения объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий. Развитие стремления регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.



Закрепление умений взаимодействовать с товарищами по игре, стремление договориться о распределении ролей, используя ролевую речь. Развитие выразительности и устойчивости роли. Развитие умения выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

*«Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)».*

Расширение представлений о правилах поведения и морально-этических нормах в соответствии с возрастными возможностями, и умения руководствоваться ими. Расширение взаимодействий с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняя возможные негативные последствия. Воспитание положительной реакции на оценки взрослых и других детей.

*«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности».*

Развитие умений рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Развитие умения рассказать в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает.

Расширение знаний о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Воспитывать патриотические чувства. Систематизировать знания о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, осуществление своей гражданской принадлежности, проявление чувства гордости за своих предков (участников ВОВ).

Поощрение избирательного интереса к какой-либо сфере знаний или деятельности, пользуясь в рассказе о них сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Общие задачи:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:*

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формировать уважительные отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4 - 5 лет с ТНР*

*«Формирование первичных трудовых умений и навыков».*

Формирование умения с помощью взрослого одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить), замечать непорядок

во внешнем виде и самостоятельно его устранять.

Формирование умения выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включаться в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, проявлять интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.

Воспитание умения оказывать помощь в освоенных видах труда.

Формирование умения под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке, с помощью взрослого выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Воспитание умения самостоятельно выполнять трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой.

*«Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».*

Формирование умения в игре отражать впечатления от труда других людей, подражая их трудовым действиям. Воспитание умения проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.

Формирование умений при небольшой помощи взрослого ставить цель, планировать основные этапы труда, оценивать результаты своего труда.

*«Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».*

Формирование умения выделять труд взрослых как особую деятельность, иметь представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях, отражать их в самостоятельных играх.

Воспитание стремления в меру своих сил стремиться помогать взрослым, проявлять уважение к человеку, который трудится.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 - 6 лет с ТНР:*

*«Формирование первичных трудовых умений и навыков».*

Закрепление умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.

Закрепление умения при помощи взрослого ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат.

Формирование представлений о различных видах ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Расширение представлений об обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Привлечение детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Воспитание стремления к коллективной деятельности, выполнению обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

*«Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».*

Воспитание желания участвовать в индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордиться собой и другими.

Формирование умения добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Закрепление умения соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

Развитие интереса к некоторым профессиям.

*«Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».*

Формирование представлений о труде как особой человеческой деятельности, различать детский

и взрослый труд.

Расширение представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства, о профессиях. Воспитывать стремление отражает их в самостоятельных играх.

Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд.

Расширение представлений о культурных традициях труда и отдыха.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 - 7 лет с ТНР:*

*«Формирование первичных трудовых умений и навыков».*

Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закрепление умения самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным и чужим вещам.

Закрепление умения самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшить.

Развитие навыка организовать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные способы действий.

Воспитание стремления к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

*«Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».*

Воспитание стремления относиться к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

Совершенствование умения проявлять сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

Воспитание уважения к сверстникам и взрослым, проявляющим трудолюбие и добросовестное отношение к труду.

Формирование умения рассуждать о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

*«Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».*

Расширение представлений о труде как особой человеческой деятельности: называть различия между детским и взрослым трудом.

Закрепление представлений о видах детского труда, их различии и сходстве в ситуациях семейного и общественного воспитания.

Закрепление умения сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта; понимать значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.

Расширение представлений об орудиях труда, атрибутах профессий, их общественной значимости; отражение их в самостоятельных играх.

Воспитание уважения к людям труда. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Воспитание бережного отношения детей к результатам труда человека (предметам быта, одежды, игрушкам и т.п.)

Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Систематизирование представлений о культурных традициях труда и отдыха.

*Формирование основ безопасного поведения.*

*Общие задачи:*

- формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:*

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4 - 5 лет с ТНР:*

*«Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них».*

Формирование представлений об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме, способности выделять источник опасной ситуации, определять и называть способ поведения в данной ситуации во избежание опасности.

Развитие умений проявлять осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

*«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».*

Формирование умения беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.), соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.

Формирование умения понимать важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте), ориентируясь на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

*«Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства».*

Формирование представлений об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку.

Формирование представлений о правилах перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); умение различать и называть дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».

Развитие умения демонстрировать свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

*«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».*

Развитие умения демонстрировать знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут), представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д., соблюдать правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).

Развитие умения объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации, при напоминании взрослого выполнять правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Формирование умения обращаться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной

опасной ситуации.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 - 6 лет с ТНР:*

*«Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них».*

Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе, умений перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, умения устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определить ситуацию как опасную или неопасную.

Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, с номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения — МЧС. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формирование умений дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства при объяснении правил поведения в опасных ситуациях, понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения. *«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».*

Расширение умений демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знать о необходимости ежедневной зарядки, закаливания; владеть разными видами движений; участвовать в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого уметь контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок, при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю.

Формирование умений называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения. Показывать другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

Формирование умений дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

*«Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства».*

Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомство с дорожными знаками.

Формирование представлений о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

Развитие умений демонстрировать правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимать и развернуто объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

*«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».*

Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Формирование представлений о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей,

опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Формирование умения называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие умения демонстрировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 - 7 лет с ТНР:*

*«Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них».*

Систематизирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

Расширение, уточнение и систематизация представлений детей о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

Знакомство с некоторыми способами безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.

Формирование у детей умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном и социальном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры. *«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».*

Формирование представлений о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Систематизирование у детей представлений о различных способах укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; необходимости ежедневной зарядки, закаливания; овладении разными видами движений; участие в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Закрепление представлений о способах самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контроле качества выполнения движения, о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Развитие умений описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

*«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».*

Систематизирование у детей представлений об устройстве улицы, о дорожном движении.

Закрепление представлений о значении дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательных факторах (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможных опасных ситуациях (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).

Формирование представлений о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги; о правилах поведения в определенном общественном месте, необходимости им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Расширение представлений детей о работе сотрудников полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой полицейский), культуре поведения на улице и в общественном транспорте.

*«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».*

Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира

природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.

Расширение знаний детей о работе сотрудников МЧС (спасатель, пожарный), и службы скорой помощи, водителей транспортных средств, работников информационной службы и др. Уточнение знаний о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения в них.

Поощрение проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

*Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.*

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</li> <li>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
<i>Формирование основ безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, СПб, Детство-ПРЕСС, 2015</li> <li>- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей, подготовительной к школе группе. СПб, Детство-ПРЕСС, 2015</li> <li>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного поведения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-</li> </ul>

<i>Развитие игровой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>
--------------------------------------	--

### **ОО «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.



### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*Сенсорное развитие.*

*Общие задачи:*

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:*

- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;
- формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- развивать познавательную активность, любознательность;

Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 4 - 5 лет с ТНР:

Развитие умения самостоятельно совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).

Развитие умения выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче).

Закрепление умения различать и называть цвета спектра, некоторые оттенки, пять

геометрических плоскостных фигур.

Развитие умения различать, выделять из ряда других и правильно называть геометрические фигуры шар, куб, призму.

Развитие умения различать, сравнивать и называть свойства и качества предметов, сравнивать и группировать их по выделенным признакам, объясняя принцип группировки, выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.

Развитие умения использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов; описания предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### *Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 5 - 6 лет с ТНР:*

Закрепление умения различать, выделять из ряда других основные цвета спектра (*красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый*), называть 5-6 основных цветов. Формирование умения располагать цвета спектра в нужной последовательности. Знакомство детей с оттенками цветов и их различию по светлоте и насыщенности (*темно-красный, светло-красный, розовый*). Формирование умения различать, выделять и правильно называть ахроматичные цвета: *белый, черный, серый* и некоторые промежуточные цвета: *коричневый, сиреневый*.

Развитие умения различать, выделять из ряда других, правильно называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Активизировать в речи слова *круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный*.

Развитие умения различать и сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; понимать и использовать в речи слова (*большой - маленький, больше - меньше; длинный - короткий, длиннее - короче, высокий - низкий, выше - ниже, широкий - узкий, шире - уже, толстый - тонкий, толще-тоньше*); составлять сериационные ряды.

Совершенствование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, величина).

Расширение представлений детей о качествах предметов (*холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.*), развитие умения определять качество предметов с помощью органов чувств (*зрение, осязание, обоняние, слух, вкус*). Знакомство с материалами, из которых изготовлен предмет (*дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань и т.п.*).

#### *Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 6 - 7 лет с ТНР:*

Закрепление умения различать, выделять и называть основные цвета спектра (*красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый*), последовательно располагать цвета в спектре; ахроматичные цвета (*белый, черный, серый*) и некоторые промежуточные цвета (*коричневый, сиреневый*). Расширение представлений детей об оттенках цветов, совершенствование умения детей в различении цветов по светлоте и насыщенности (*темнокрасный, светло-красный, розовый*). Формирование умения смешивать цвета для получения нужного тона.

Совершенствование умения различать, выделять из ряда других, правильно называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб*), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть объемные геометрические формы (*куб, шар, конус, цилиндр, брусок*). Активизировать в речи слова *круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный*.

Сравнение элементов сериационного ряда по высоте, длине, ширине, толщине; понимание и использование в речи слов, обозначающих параметры величины и их сравнительные степени (*большой, больше, самый большой и т.п.*); составление сериационных рядов.

Формирование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 2 и более признакам (*цвет, форма, величина*).

Расширение представлений детей о качествах предметов (*холодный, горячий, мягкий,*

пушистый, громкий, сладкий и т.п.) и материалах, из которых изготовлен предмет (дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань).

#### *Развитие познавательной-исследовательской деятельности.*

*Общие задачи:*

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательную-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:*

- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

#### *Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 4 - 5 лет с ТНР:*

Развитие познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавание вопросов поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).

Развитие умения самостоятельно выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления.

Развитие умения использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Развитие умения определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Формирование умения замещать конкретные признаки моделями.

Формирование умения практически делить целое на части, соизмерять величины. Формирование представлений о свойствах жидких и сыпучих тел (использовать мерку для измерения их количества).

#### *Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 5 - 6 лет с ТНР:*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями (причина-следствие, часть-целое, род-вид), делать обобщения.

Формирование умения сравнивать предметы; находить сходства и различия в их признаках (цвет, форма, величина); объединять предметы по общим признакам; составлять из частей целое. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Формирование первичных навыков познавательной-исследовательской деятельности: понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

#### *Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 6 - 7 лет с ТНР:*

Формирование интереса к опытно - экспериментальной деятельности, отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строить и применять наглядные модели.

Расширение и уточнение представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширение спектра перцептивных действий: рассматривание, ощупывание, надавливание и т.д.

Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

#### *Формирование элементарных математических представлений.*

##### *Общие задачи:*

Формировать элементарные содержательные представления: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

##### *Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:*

- формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно - потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компонент познания;
- развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 4-5 лет.*

##### *«Представления о форме».*

Формирование представлений о форме предметов; умения различать и называть геометрические фигуры - *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб*, видеть их характерные отличия.

Формирование умения выделять фигуры из ряда других (по образцу и словесной инструкции); группировать по форме, цвету, величине.

##### *«Представления о величине».*

Формирование умения различать и сравнивать два предмета по величине («большой - маленький», «больше - меньше»; «высокий — низкий», «выше - ниже»; «длинный — короткий», «длине - короче») на основе примеривания; группировать предметы по заанному признаку.

##### *«Пространственные представления».*

Уточнение представлений о схеме собственного тела и лица.

Развитие способности определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (*вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко*).

Формирование умения понимать и правильно употреблять в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (*на, в, из, под, над*).

##### *«Временные представления».*

Формирование представлений о времени; умения на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, изображениям на картинках) узнавать и называть контрастные времена года и явления; определять части суток, связывая их с режимными моментами.

##### *«Количественные представления».*

Формирование навыка количественного счета до 5, пересчета с называнием итогового числа в пределах 5.

Формирование умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Знакомство с цифрами 1, 2, 3.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-6 лет. «Представления о*

##### *форме».*

Закрепление знаний и представлений о геометрических фигурах - *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*, их отличительных признаках; знакомство с геометрической фигурой - *овал*.

Формирование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими формами - *шар, куб, конус*.

Знакомство с понятиями «угол», «сторона», «вершина». Развитие умение различать геометрические фигуры на ощупь; группировать по форме, цвету, величине.

Формирование умения конструировать геометрические фигуры из палочек, шнурков, лент; воссоздавать фигуру с помощью трафарета, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования (с помощью взрослого и самостоятельно).

«Представления о величине».

Закрепление знаний и представлений о величине предметов («большой — маленький»; «высокий — низкий»; «длинный — короткий»). Знакомство с понятиями «широкий - узкий», «толстый — тонкий».

Формирование умения сравнивать 2-3 предмета двумя способами (приложение, наложение), обозначая результаты сравнения в речи словами (например, *высокая - пониже, самая низкая*). Формирование умения размещать предметы различной величины (до 3) в порядке убывания и возрастания их длины, ширины, высоты, толщины.

«Пространственные представления».

Развитие умения различать левую и правую руку; определять положение предметов в пространстве относительно себя и по отношению к другому предмету (*справа — слева; спереди — сзади; сверху — внизу; далеко — близко; рядом, между*).

Развитие умения понимать и правильно употреблять в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (*на, в, под, над, около*).

Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (*справа - слева, сверху - внизу, в середине, в углу*).

Знакомство детей с понятием «точка», «прямая линия» и «волнистая линия». Развитие графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам.

«Временные представления».

Закрепление умения различать части суток; соотносить действия людей, животных, растений с разным временем суток (*утро, день, вечер, ночь*). Формирование умения правильно называть части суток, знать их последовательность, определять противоположные части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом.

Знакомство с понятиями: *сегодня, завтра, вчера*. Формирование представлений детей о различных календарях. Расширение круга представлений о природных и погодных явлениях, временах года и их последовательности. Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия.

«Количественные представления».

Закрепление навыка количественного счета в пределах 5; умения отсчитывать, пересчитывать с названием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

Формирование навыка порядкового счета в пределах 5 с опорой на зрительный материал; умения отвечать на вопрос «Который по счету?».

Закрепление знаний цифр 1, 2, 3. Знакомство с цифрами 4, 5. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка).

Формирование представления о цифровом ряде (в пределах 5), последовательности цифр в прямом и обратном порядке. Знакомство с образованием чисел 2—5 на основе практических действий с предметами.

Закрепление представлений о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета; умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Активизация в речи понятий «один - много», «много - мало», «несколько», «больше - меньше», «поровну», «один», «пара».

Формирование умения уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 6-7 лет.*

*«Представления о форме».*

Совершенствование умения различать, выделять множества, называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*); сравнивать по характерным признакам; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр, призма).

Развитие умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; располагать на плоскости; упорядочивать по размерам; группировать по цвету, форме, величине; различать на ощупь.

Формирование представлений о способах создания и преобразования плоскостных фигур (конструирование из палочек, шнурков; рисование; вырезание и т.п.); о способах деления геометрических фигур на части, составления целой фигуры из частей.

*«Представления о величине».*

Формирование у детей первоначальных измерительных умений с использованием условных мер:

- измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной меры (*бумага в клетку, шаги, веревочка и т.д.*).

- измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Подведение к пониманию принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.

Формирование представления о весе предметов и способах его измерения; умения сравнивать вес предметов (*тяжелее — легче*) путем взвешивания их на ладонях.

Развитие представления о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Формирование умения строить ряд (*до 10 предметов*) в порядке возрастания и убывания величины, используя степени сравнения при соотнесении размерных параметров.

*«Пространственные представления».*

Совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя и другого объекта (*справа — слева; спереди — сзади, вверху — внизу*); определять свое положение среди окружающих объектов, перемещаться в пространстве с изменением направления движения, отношений между объектами.

Развитие умения ориентироваться на плоскости и на листе бумаги; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*).

Активизация в речи детей простых и сложных предлогов, а так же слов, обозначающих пространственные понятия.

Уточнение представлений детей о «прямой» и «извилистой линии»; знакомство с понятиями «ломаная», «замкнутая» и «незамкнутая линия». Моделирование линий из различных материалов (шнурки, ленты, геометрические фигуры и т.п.). Упражнение в обозначении точки, различных линий на бумаге, песке, доске и т.п. Совершенствование графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам.

*«Временные представления».*

Закрепление представлений о частях суток, их последовательности.

Закрепление умения различать времена года, называть их, знать последовательность. Формирование знаний детей о месяцах года, их характерных признаках и последовательности.

Знакомство детей с днями недели, их символическим изображением. Формирование умения называть дни недели, знать их последовательность.

Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра».

*«Количественные представления».*

Формирование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10; умения отсчитывать,

пересчитывать с называнием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?»).

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого натурального числа (в пределах 10).

Закрепление знаний цифр 1-5. Знакомство с цифрами 0, 6 - 9. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка).

Продолжение формирования умений ориентироваться в цифровом ряду (в пределах 10), определять последовательности цифр, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, пропущенное число.

Формирование представлений о составе чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Закрепление знаний о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Совершенствование умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); уравнивать группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сопровождая практические действия словами *прибавил, убавил, стало поровну, стало меньше*.

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: *плюс (+), минус (-), больше (>), меньше (<)* и знаком отношения *равно (=)*.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

*Общие задачи:*

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:*

- формировать мотивационно - потребностные, когнитивно - интеллектуальные, деятельностные компоненты познания;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

*Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 4 - 5 лет с ТНР:*

Формирование представлений о самом себе и членах своей семьи.

Формирование первичных представлений о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знакомство с названиями некоторых общественных праздников и событий.

Знакомство со стихами, песнями о родной стране. Развитие умения отражать в речи результаты наблюдений, сравнения.

Формирование способности к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Формирование умения выделять разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.). Формирование умения распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).

Формирование умения сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства.

Расширение представлений о частях растений и их назначении, знаний о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Формирование умения различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят

пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Расширение и углубление знаний о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 -6 лет с ТНР:*

Уточнение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Расширение знаний об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Расширение представлений о малой родине и родной стране. Освоение представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Углубление знаний о многообразии россиян разных национальностей, интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Знакомство с народным творчеством, формирование представления о народной игрушке.

Знакомство детей с детским садом, как ближайшим окружением. Расширение представления об игрушках, предметах одежды, обуви, мебели, посуды. Формирование умения различать, классифицировать, группировать предметы по заданному признаку, сравнивать между собой.

Знакомство детей с наземным, водным, воздушным транспортом. Формирование умения различать и называть его. Знакомство с правилами поведения в транспорте и общественных местах; с правилами дорожного движения.

Обогащение представлений детей о мире предметах. Формирование умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Формирование умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Обогащение представлений о многообразии мира растений, животных. Уточнение знаний о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Расширение умения сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Формирование умения устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Расширение представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений.

Углубление представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе, в жизни людей. Обогащение представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Систематизирование знаний о животных и их детенышей. Формирование умения понимать разнообразные ценности природы.

Формирование умения наблюдать и делать выводы.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 -7 лет с ТНР:*

Расширение представлений о себе, о своей семье, своем доме. Расширение и уточнение представлений о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Освоение представлений о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Закрепление представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Развитие интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Закрепление знаний о некоторых народных промыслах, стихотворениях, песнях.

Формирование представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, о том, что все люди стремятся к миру.

Формирование представлений о небесных телах и светилах.

Обогащение представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Систематизация знаний о цикличности сезонных изменений в природе



(цикл года как последовательная смена времен года).

Обобщение представлений о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) с помощью взрослого. Формирование представлений о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявления бережного отношения к растениям, животным. Осознание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

Формирование умения демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Закрепление умений рассказывать о них, отвечать на вопросы, уметь устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира.

Развитие любознательности.

### *Конструктивная деятельность*

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские - для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.д.;
- формировать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина).
- формировать умение детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа;
- знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;
- формировать у детей умения конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- развивать осознанное восприятие детьми пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);
- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, умение отражать их в слове;
- совершенствовать систему «взгляд - рука», развивать «опережающий» взгляд;
- стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;
- развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, например, конструирования панно из пазлов;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- закреплять умение детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- развивать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в строительно-конструктивных и ролевых играх.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 4-5 лет:*

Развитие умения различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развитие способности обращать внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете.

Развитие способности к элементарному анализу постройки: выделять ее основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса и т. д.).

Поддержание и стимулирование стремления детей конструировать из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям; выполнение элементарных конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготовление простых поделок из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-6 лет:*

Развитие умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формирование умения выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрение самостоятельности, творчества, инициативы, дружелюбия.

Знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формирование умения заменять одни детали другими.

Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 6-7 лет:*

Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формирование умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закрепление навыков коллективной работы:

умение распределять обязанности,

работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Формирование умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Создание различных конструкций (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; объединенных общей темой (детская площадка, стоянка машин).

Таблица

<p><i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p>	<p>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет).СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно - методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2002. - 479 с.</p> <p>- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.- М.:ВЛАДОС, 2007</p>
<p><i>Развитие познавательно исследовательской деятельности</i></p>	<p>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет).СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности: Методическое пособие/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, В.Е. Демина и др.; Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. - 208 с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><i>Формирование целостной картины мира</i></p>	<p>-От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет).СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

## *ОО « Речевое развитие»*

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет педагогам право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-

эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ТНР:*

«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми».

Способствование проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками;

Формирование умения переносить навык общения со взрослыми в игру со сверстниками.

Формирование умения в игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживать высказывания партнеров.

«Развитие всех компонентов устной речи детей».

*Лексическая сторона речи.*

Уточнение понимания и использования детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой;
- существительных, обозначающих сходные предметы;
- существительных, обозначающих форму предметов;
- существительных, обозначающих материал, из которого сделаны те или иные предметы;
- существительных, обозначающих временные понятия.
- многозначных существительных;
- глаголов, обозначающих действия;
- глаголов, обозначающих профессиональные действия;
- глаголов, противоположных по значению.
- прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину;
- прилагательных, обозначающих качество материала из которого сделаны те или иные предметы;
- относительных прилагательных;
- качественных прилагательных, характеризующих людей и сказочных животных;
- прилагательных в сравнительной степени;
- прилагательных, противоположных по значению.
- местоимений: личных и лично-указательных, указательных, притяжательных, определительных, отрицательных, неопределённых;
- количественных наречий;
- обстоятельных наречий, обозначающих пространственное расположение предметов;
- наречий, обозначающих время;
- наречий со значением совместности;
- наречий в сравнительной степени;
- наречий противоположных по значению.
- количественных числительных;
- порядковых числительных
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для);
- союзов (и, а, но);

*Грамматический строй речи.*

### *Словоизменение.*

Развитие умения детей согласовывать слова в предложении в числе, роде, падеже. Закрепление правильного использования в речи следующих грамматических форм:

- множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже;
- существительных множественного числа в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами *к, с, под, на*;
- существительных множественного числа в родительном и предложном падежах
- множественного числа глаголов;
- родовых окончаний существительных и прилагательных;
- глаголов прошедшего времени;
- падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами: *в, на, за, под, из, у, с, от, над*;
- местоимений *я, ты, мы, вы* он, она, они в родительном и дательном падежах; Закрепление в речи детей правильного согласования:
- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных в числе (И. п.);
- прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа в И. п. и косвенных падежах;
- существительных и глаголов прошедшего времени в роде;
- прилагательных и существительных в роде; числе падеже
- притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в именительном падеже, косвенных падежах;
- притяжательных местоимений *мой моя, моё* с существительными мужского, женского и среднего рода;
- числительных *один, два, три, пять* с существительными;
- порядковых числительных *первый, второй* с существительными.

### *Словообразование.*

Закрепление правильного использования в речи:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -чик, -к, -ок, -очк, ечк, -ата (-ята), -онок (-енок), -оньк, -еньк, -ышек, -ышк, -ушк, -юшк, -ишк*;
  - возвратных глаголов;
  - глаголов, образованных с помощью приставок *в-, вы-, на-, при-, у-, за-, от-, пере-* глаголов совершенного и несовершенного вида;
  - относительных прилагательных;
  - притяжательных прилагательных;
  - сравнительно степени прилагательных: *выше, ниже, легче, тяжелее*;
- Формирование первоначальных представлений об однокоренных и сложных словах.

### *Произносительная сторона речи.*

Формирование правильного произношения всех звуков родного языка.

Развитие у детей слухового восприятия, внимания, чувство ритма (через совершенствование умения детей узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания).

Развитие умения детей отхлопывать слогоритмический рисунок двух- и трёхсложных слов.

Знакомство детей с понятием «Звуки»

Развитие фонематического восприятия: закрепление навыка различения гласных звуков *А, У, О, Э, Ы* с опорой на предметные картинки символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении.

Развитие умения детей различать согласные звуки с опорой на картинки-символы, различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком, слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Формирование умения выделять звуки из звукового ряда, слоговых сочетаний, из начала слова.

Развитие фонематического восприятия, представления, навыков звукового анализа и синтеза:

- дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков: *М, Б, П, Д, Н, Т, Г, Х, В, Ф* в слогах и словах;

- дифференциация твёрдых и мягких свистящих звуков в слогах и словах;
- выделение начальных ударных гласных *А, У, И, О* в словах (Аня, Утка, Иглы, Осень и др.);
- выделение гласных звуков в конце слова под ударением (рука, иду, кино, усы, флажки);
- выделение гласного в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит);
- выделение конечного твёрдого согласного звука в односложных словах
- анализ и синтез сочетаний гласных звуков *АУ, ИА, УА, ОУ*;
- отбор предметных картинок со свистящими, шипящими звуками в начале наименования.

Формирование понятия «короткое» и «длинное» слово (в работе над способностью детей воспроизводить звукослоговую структуру слова).

*Связная речь (диалогическая и монологическая).*

Формирование умения свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеть умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.

Формирование монологической речи самостоятельно пересказывать небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.

Формирование умения использовать элементарные формы объяснительной речи. Формирование умения самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формирование умения составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.

Формирование умения передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.

Формирование умения самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

*Практическое овладение нормами речи.*

Формирование умения использовать вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Формирование навыка обращения к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Формирование познавательного интереса в процессе общения со сверстниками.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ТНР:*

*«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми».*

Развитие желания детей с удовольствием общаться со сверстниками и взрослыми. Развитие умения детей пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности речи.

Развитие умения детей пользоваться разнообразными вежливыми формами речи. Формирование умения в процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействовать со сверстниками, уметь с ними договариваться в случае конфликтной ситуации.

*«Развитие всех компонентов устной речи детей».*

*Лексическая сторона речи.*

Уточнение понимания и правильного использования детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами;
- существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (шерсть, кожа и т. д.);
- существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник...);
- существительных с отвлечённым значением (веселье, радость, добро, зло.);
- существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель..);
- существительных, противоположных по значению;
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей;
- глаголов, противоположных по значению;



- прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- качественных прилагательных, характеризующих людей;
- относительных прилагательных;
- прилагательных, противоположных по значению;
- прилагательных, сходных по значению (радостный-весёлый...);
- наречий, противоположных по значению;
- количественных, порядковых числительных;
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через)
- союзов (и, а, или; потому что);
- многозначных слов (язычок, спинка...)

#### *Грамматический строй речи.*

##### *Словоизменение.*

Закрепление правильного использования:

- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, в именительном и косвенных падежах;
- существительных мужского рода, одушевлённых и неодушевлённых в винительном падеже (карандаш, мальчика);
- существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей);
- неодушевлённых существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, на лбу, в носу);
- существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами *в, на, за, под, из, у, с, от, над, через* выражающими пространственные отношения);
- глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени;
- глаголов 1-ого, 2-ого, 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть);

Формирование у детей навыков:

- согласования количественных числительных (один-пять), собирательных числительных (двое-трое), с существительными в именительном и косвенных падежах;
- согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

##### *Словообразование.*

- закрепление образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, серенький, трудновато);
- закрепление навыка образования кратких форм качественных прилагательных (удивлён, ласков..);
- закрепление навыка образования относительных прилагательных (яблочный, шерстяной.);
- закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных (волчий..);
- формирование навыка образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища);
- закрепление навыка образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
- закрепление навыка дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов;
- навыка дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;
- закрепление навыка образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у);
- закрепление навыка использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире.);
- формирование представления детей о словообразовательных парах (учитель- учительница, проводник-проводница.);
- развитие навыка подбора однокоренных слов (снег-снежинка);

##### *Произносительная сторона речи.*

Совершенствование правильного произношения всех звуков родного языка.

Развитие фонематического восприятия, представления, навыка звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

- ознакомление детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- закрепление знания гласных звуков *а, у, о, и* их четкой артикуляции и произношения;

- знакомство с гласным звуком *ы*

- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и.

- формирование умения соотносить звук и букву.

- формирование представления о дифференциальных признаках гласных/согласных, звонких/глухих звуков, навыка различения гласных/согласных, звонких/глухих звуков,

- закрепление навыка выделения начальных и конечных ударных гласных А, У, И, О, Э в словах (аист, ухо, иду и др.) (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- закрепление навыка выделения гласного в односложных словах (мак, кит, кот и т. д);

- закрепление навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: АУ, ИА, УА, ОУ и др; открытых и закрытых слогов;

- формирование умения детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);

- формирование умения детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображённых объектов;

- формирование навыка звукового анализа закрытых и открытых слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО; слов из трёх звуков: ДОМ, МАК, КОТ, СОК, УСЫ; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трёх звуков (мак, кот и т.д.);

- формирование навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых согласных звуков (красным, синим соответственно);

- развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков;

- знакомство детей с понятием «слог»;

- формирование умения детей определять количество слогов в односложных, двухсложных словах;

- формирование умения детей определять наличие звука в слове (конец, начало), количество звуков в слоге;

- формирование способности детей подбирать слова с определённым звуком в названии

Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:

- определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;

- воспроизведение изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных:

- отработка навыка воспроизведения изолированно и в контексте двух-трёх сложных слов с несколькими стечениями согласных (гвоздика, закладка, звёздочка и т. д);

- развитие умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырёх-, пятисложные слова без стечения согласных (гусеница, помидоры, богатыри и т. д).

*Связная речь (диалогическая и монологическая).*

Развитие умения составления описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин.

Формирование навыков пересказа.

Развитие навыков построения предложения с обращением.

Развитие навыков построения простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами.

Развитие навыков построения простых и сложных предложений, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Развитие навыков построения сложносочинённых предложений с союзами *и, а*. Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений с союзом *что, чтобы*, *потому что, когда*.

Отработка с детьми интонационных навыков: интонации законченности

предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца);

*«Практическое овладение нормами речи».*

Освоение этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).

Развитие умения использовать невербальные средства общения: мимики, жестов, пантомимики.

Развитие умения участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.

Развитие умения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.

Развитие навыка построения делового диалога при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

Развитие умения рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

Развитие навыка использования фраз-рассуждений.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с ТНР:*

*«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми».*

Развитие речи как средства общения.

Развитие способности договариваться с товарищами, убеждать, объяснять, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации.

Совершенствование умения детей адекватно реагировать на просьбы и поручения взрослого.

Развитие желания оказывать сверстнику помощь в освоенных видах детского труда.

*«Развитие всех компонентов устной речи детей».*

*Лексическая сторона речи.*

Совершенствование у детей представления о понятии «слово».

Развитие способности детей точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, эмоциональное состояние, чувства, настроение.

Уточнение понимания детьми слов с отвлечённым значением и актуализация их в речи.

Формирование умения детей объяснять значение понятий, смысла поговорок, фразеологических оборотов.

Уточнение различения видовых и родовых понятий с использованием приёмов классификации и обобщения.

Уточнение понимания и правильного использования детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами;
- существительных с отвлечённым значением;
- существительных, сходных по значению
- существительных, противоположных по значению;
- существительных общего рода (хитрюга, неумеха...);
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей;
- глаголов, противоположных по значению;
- глаголов сходных по значению (идти-шагать...);
- глаголов, обозначающих взаимоотношения людей;
- глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, умнеть, худеть.);
- прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- качественных прилагательных, характеризующих людей;
- относительных прилагательных;
- притяжательно-относительных прилагательных (медвежий...);
- прилагательных, противоположных по значению;
- прилагательных, сходных по значению (радостный-весёлый...);
- прилагательных в превосходной степени (добрейший, сильнейший);
- обстоятельственных наречий со значением местоположения, со значением времени (сначала,

потом.), со значением причины (почему, потому.);

- наречий, противоположных по значению;
- наречий образа и способа действия (молча, верхом.);
- местоимений: возвратных, определительных, вопросительных;
- наречий в форме сравнительной степени; полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени, обозначающих признаки предметов (объектов) и людей (горящая, горевшая.);
- количественных, порядковых и собирательных (двое, трое..) числительных;
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около)
- союзов (и, а, но, или, то есть; что если, потому что, когда, будто);
- многозначных слов (язычок, спинка.)
- слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов.

#### *Грамматический строй речи.*

##### *Словоизменение.*

Совершенствование правильного использования:

- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, в именительном и косвенных падежах;
  - существительных мужского рода, одушевлённых и неодушевлённых в винительном падеже (карандаш, мальчика);
  - существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей);
  - неодушевлённых существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, на лбу, в носу);
- Закрепление у детей навыков:

- использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами *в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около*, выражающими пространственные отношения);
- использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения-с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения-о друзьях, по брату работать над картиной; целевые отношения-для занятия, за цветами, на память; причинные отношения-след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия-при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения-в полоску, из ткани; отношения образа действия-с радостью, через силу);
- дифференциации в речи предлогов под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за-из-под со значением местоположения и направления действия;
- использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени;
- использования глаголов 1-ого, 2-ого, 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть);
- использования глаголов совершённого и несовершённого вида в будущем времени (будет рисовать - нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы-нарисовал бы)
- использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах;
- согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; Совершенствование у детей навыков:

- согласования количественных числительных (один-десять), собирательных числительных (двое-семеро), с существительными в именительном и косвенных падежах;
- согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ);
- использования глаголов в форме сослагательного наклонения мужского и женского рода единственного и множественного числа (спал бы, играла бы, слушали бы);
- использования в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, метро...).

##### *Словообразование.*

- закрепление образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, серенький, трудновато);
- закрепление навыка образования кратких форм качественных прилагательных

(удивлён, ласков..);

- закрепление навыка образования относительных прилагательных (яблочный, шерстяной.);
- закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных (волчий..);

- закрепление навыка образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища);

- закрепление навыка образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
- закрепление навыка дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов;
- закрепление навыка дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;
- закрепление навыка образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);

- закрепление навыка использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире.);

- закрепление представления детей о словообразовательных парах (учитель- учительница, проводник-проводница.);

- развитие навыка образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший);
- развитие навыков образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (рисующий, рисовавший);

- совершенствование навыка подбора однокоренных слов (снег-снежинка);

- развитие навыка образования сложных слов морфолого -синтаксическим способом.

*Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.*

Совершенствование правильного произношения всех звуков родного языка.

Развитие фонематического восприятия, представления, навыка звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

- совершенствование умения детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твёрдости/мягкости);

- совершенствование у детей представления о звонких и глухих согласных звуках;

- закрепление у детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук».

(индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х, Э, э; соотнесение звука и буквы.

- закрепление и совершенствование навыка печатания изученных букв и выкладывания букв из палочек, ниточек, семян;

- составление слогов из изученных букв и их чтение.

- совершенствование представления о дифференциальных признаках гласных/согласных, звонких/глухих звуков, навыка различения гласных/согласных, звонких/глухих звуков,

- формирование представления о твёрдых и мягких согласных звуках;

- упражняем детей выделять твёрдые и мягкие согласные звуки из ряда звуков слов;

- совершенствование навыка выделения начальных и конечных ударных гласных А, У, И, О, Э в словах (аист, ухо, иду и др.); (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- закрепление выделения гласного в односложных словах (мак, кит, кот и т. д);

- совершенствование навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: АУ, ИА, УА, ОУ и др; открытых и закрытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- совершенствование умения детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);

- совершенствование умения детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображённых объектов;

- совершенствование навыка звукового анализа закрытых и открытых слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО; слов из трёх звуков: ДОМ, МАК, КОТ, СОК, УСЫ; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков (мак, муха, кошка);

- развитие умения детей осуществлять количественный и последовательный слоговой анализ и

синтез слов с опорой на слогозвуковые схемы;

- закрепление навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых и мягких согласных звуков (красным, синим и зелёным соответственно);
  - развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков;
  - закрепление у детей понятие «слог»;
  - совершенствование умения детей определять количество слогов в двухсложных, трёхсложных и односложных словах;
  - совершенствование умения у детей подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки);
  - совершенствование умения у детей составлять слоговые схемы одно-, двух- и трёхсложных слов;
  - совершенствование умение детей определять наличие звука в слове (конец, середина, начало), количество звуков в слоге;
  - формирование у детей навыка звукового синтеза закрытых и открытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
  - совершенствование способности детей подбирать слова с определённым звуком в названии
- Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:
- определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;
  - воспроизведение изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных:
  - отработка навыка воспроизведения изолированно и в контексте двух-трёх сложных слов с несколькими стечениями согласных (гвоздика, закладка, звёздочка и т. д.);
  - развитие умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырёх-, пятисложные слова без стечения согласных (гусеница, помидоры, богатыри и т. д).

*Связная речь (диалогическая и монологическая).*

Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картин.

Развитие умения составлять описательный рассказ, сравнительные описания по предложенной схеме, плану.

Развитие умения составлять рассказы из личного опыта (о пережитом, о прочитанном, по картине).

Совершенствование навыка пересказа.

Развитие навыков построения предложения с обращением, простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Развитие навыков построения сложносочинённых предложений с союзами и, а, но, или, то есть.

Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений с союзом и что, чтобы, если, потому что, когда.

Отрабатывание с детьми интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

Формирование у детей элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

- выделение первого и последнего слова в предложении;
- определение места слова в предложении (начало, конец, середина);
- определять порядок следования слов (первое, второе) в предложениях (из трёх-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, с опорой только на схему;
- определение количества слов в предложениях (из трёх-четырёх слов без предлога и с предлогом);
- составление предложений из трёх-четырёх слов с опорой на предметные картинки;
- составление предложений по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу;
- составлять предложения с заданным количеством слов (от двух до пяти);
- составление схемы предложения (с опорой на сюжетную картинку и без опоры)
- ознакомление детей с понятием «маленькое слово-предлог»;
- формируем умение выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

*«Практическое овладение нормами речи».*

Совершенствование умения использовать правила этикета в новых ситуациях.

Совершенствование умения представить своего друга родителям, товарищам по игре. Совершенствование умения знакомится, и предлагать вместе поиграть, предлагать свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их;

Совершенствование умения использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Совершенствование умения построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Совершенствование умения проявлять инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».

Совершенствование навыков использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.

Совершенствование умения рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### *Приобщение к художественной литературе.*

*Основная задача* в соответствии с ФГОС ДО - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, развивать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

*Общие задачи:*

- формировать целостную картину мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развивать литературную речь: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов;
- приобщать к словесному искусству, развивать творческие способности: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умения различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР дошкольного возраста:*

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

*Содержание коррекционно - развивающей работы для детей с ТНР 4 - 5 лет:*

Развитие у детей интереса к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.

Знакомство с содержанием читательского уголка.

Формирование умения вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечать на вопросы, но и задавать их по тексту: Почему? Зачем?,

Формирование умения рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Формирование умения живо откликаться на прочитанное, рассказывать о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности.

Развитие способности классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.

Разыгрывание по ролям отдельных произведений. Разучивание стихотворений.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-6 лет:*

Развитие у детей интереса к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества, расширение круга детского чтения в соответствии с содержанием различных разделов программы. Разучивание стихотворений.

Развитие умения соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Формирование умения пересказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо.

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх - драматизациях) по сюжетам знакомых литературных произведений, побуждая детей к использованию вербальных и невербальных средств общения.

Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.

Побуждение детей к словесному выражению эмоционально - оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Совершенствование интонационного оформления речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх - драматизациях по содержанию произведений.

Формирование знаний о правилах культурного обращения с книгой, о поведении в книжном уголке, о правилах культурного поведения во время коллективного чтения книг.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 6-7 лет*

Развитие у детей интереса к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества, расширение круга детского чтения и тематики бесед с детьми.

Ознакомление детей со сказками, стихами, короткими рассказами, включающими элементарные краеведческие сведения о родном крае, о России и ее столице Москве.

Формирование у детей умения рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана).

Разучивание стихотворений, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста.

Совершенствование интонационного оформления речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх - драматизациях по содержанию произведений.

Побуждение детей к словесному выражению эмоционально - оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Формирование умения различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Совершенствование у детей навыков цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц литературных произведений, природы, диалогов героев.



Развитие умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.

Развитие интереса детей к рассуждению в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения различных понятий, сравнения понятий. Побуждение к реализации этого интереса в самостоятельных суждениях.

*Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.*

<p><i>Развитие речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет).СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</li> <li>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б , Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</li> <li>- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: «АЙРИС-пресс», 2007</li> <li>- Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте Т.Б.Филичева М.: «АЙРИС-пресс», 2007</li> <li>- Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Т.Б.Филичева. М.: «АЙРИС-пресс», 2007</li> <li>- Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>- Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В.</li> </ul>
<p><i>Художественная литература</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет).СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>Нищева Н.В. Новые развивающие сказки. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</li> <li>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</li> </ul>

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного

творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, **демонстрируют фильмы соответствующего содержания**, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой

моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звукорисотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых,

артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### *Художественное творчество*

Общие задачи:

Развивать продуктивную деятельность детей:

- способствовать развитию изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Развивать детское творчество:

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщать к изобразительному искусству:

- формировать основы художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.
- развивать разные виды изобразительной и конструктивной деятельности;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формировать основы художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развивать эмоциональное отношение, сопереживание персонажам художественных произведений;
- формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, о единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 4-5 лет:*

*«Приобщение к изобразительному искусству».*

Формирование интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием.

Формирование умения различать виды искусства: картина, скульптура. Развитие умения выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и умение создавать свои художественные образы. Развитие интереса к истории народных промыслов.

Знакомство детей с архитектурой, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

*«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)».*

*«Изобразительная деятельность».*

Развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса; закрепление знаний об основных формах предметов и объектах природы; развитие эстетического восприятия.

Формирование стремления понятно для окружающих изображать то, что вызывает интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции, образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы, при создании рисунка работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет).

Формирование умений передавать в рисунке различие предметов по величине, демонстрировать умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, с незначительной помощью взрослого рассказывать о нем.

Формирование умений ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.

Формирование умения анализировать готовую работу, с помощью взрослого определить причины допущенных ошибок.

*«Лепка».*

Формирование умения лепить знакомые предметы по представлению (по заданию, по собственному выбору), передавать особенности формы предмета, использовать его в игре.

Развитие умения создавать и реализовывать замыслы, сюжетные и декоративные композиции, проявлять интерес к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Формирование умений передавать в лепной поделке характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет), соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения.

Формирование умений пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места.

*«Аппликация».*

Формирование умения реализовывать замыслы, изображая разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции, проявлять интерес к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Развитие умения передавать в аппликации свои впечатления, отбирать выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использовать не только основные цвета, но и оттенки.

Формирование умения оценить результат собственной деятельности.

Развитие умения согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

Формирование умений пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места.

*«Развитие детского творчества».*

Воспитание стремления с удовольствием самостоятельно изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы.

Формирование умения самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.

Формирование умений ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Формирование умений создавать и реализовывать замыслы, изображая разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции.

Развитие интереса к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-6 лет:*

*«Приобщение к изобразительному искусству».*

Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства.

Соотнесение художественного образа и средств выразительности, характеризующих его в разных видах искусства, подбор материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Формирование умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжение знакомства с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формирование умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средств выразительности разных видов искусства, название материалов для разных видов художественной деятельности.

Закрепление представлений детей об архитектурных объектах. Закрепление знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращение внимания детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Развитие наблюдательности, умения внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности.

Знакомство с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формирование у детей бережного отношения к произведениям искусства.

*«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)».*  
*«Изобразительная деятельность».*

Развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса; закрепление знаний об основных формах предметов и объектах природы; развитие эстетического восприятия.

В процессе восприятия предметов и явлений развитие мыслительных операций: анализа, сравнения, уподобления (на что похоже), установления сходства и различия предметов и их частей, выделения общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Формирование умения передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развитие способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы.

Совершенствование изобразительных навыков и умений, умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Формирование умений на основании предварительного обследования рисовать карандашами и красками предметы разной формы, передавать их индивидуальные особенности (огурец, помидор, лимон и яблоко), рисовать предметы из округлых и угловатых форм (автобус, вагон).

Формирование умений передавать в рисунке различие предметов по величине, рисовать предметы после наблюдения их на прогулке, рассматривания картинок, по представлению.

Развитие умения передавать в рисунке свои впечатления; дополнять незаконченные рисунки, дорисовывая существенные детали у предметов (колеса у машин, окна у домов), упражнение в составлении узора в круге, квадрате, овале, на полосе, использовании одну или несколько красок наносить точки, мазки, волнистые линии.

*«Лепка».*

Формирование умения лепить знакомые предметы по представлению (по заданию, по собственному выбору), передавать особенности формы предмета, раскрашивать лепку, использовать ее в игре; выполнять работу строго по теме; развитие умения сравнивать предметы по форме.

Формирование умения лепить группы предметов к сказкам и обыгрывать поделки; планировать этапы и последовательность работы, а по окончании рассказать в какой последовательности она выполнялась.

Закрепление навыков аккуратной лепки, использования разнообразных изобразительных приемов, нетрадиционных изобразительных техник.

*«Аппликация».*

Развитие умения анализировать образец, воспроизводить его в аппликации. Развитие пространственных представлений, совершенствование навыка работы с клеем. Формирование умения составлять по образцу узор в круге и полосе; переносить симметричный узор с одной стороны аппликации на другую, осуществлять выбор необходимых элементов. Формирование умения составлять предметную аппликацию из частей, наклеивать изображения сборноразборных игрушек.

Формирование умения анализировать готовую работу, находить и сопоставлять симметричные элементы; при учете двигательных возможностей знакомство детей с приемами работы с ножницами, выполнение аппликаций, тематика которых отражает изменения в погоде.

*«Развитие детского творчества».*

Совершенствование умения создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Формирование умения передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию, пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.

Развитие умения развернуто комментировать полученный продукт деятельности, эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 6-7 лет:*

*«Приобщение к изобразительному искусству».*

Развитие эстетического восприятия, чувство ритма, художественного вкуса, эстетического

отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формирование интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формирование основ художественной культуры. Развитие интереса к искусству. Закрепление знаний об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства.

Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская роспись), с народными игрушками.

Развитие умения выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирование умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомство с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Развитие умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрение стремления изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширение представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор). Развитие эстетических чувств, эмоций, переживаний; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.

Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

*«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)».*  
*«Изобразительная деятельность».*

Формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетических суждений; умения аргументировать и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Развитие аналитических способностей при рисовании с натуры, умения сравнивать предметы между собой, выделение особенностей каждого предмета; совершенствование умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Развитие коллективного творчества. Воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие умения изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Развитие техники изображения. Развитие свободы и одновременно точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Использование широкого набора материалов рисования (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Соединение в одном рисунке разных материалов для создания выразительного образа.

Освоение новых способов работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разных способов создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Формирование умения строить композицию рисунка; передача движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Формирование умения передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских

произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявление самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (дымковская, городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, и др.).

Развитие умения при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*«Лепка».*

Развитие у детей интереса к лепке. Знакомство детей с пластическим и конструктивным способами выполнения лепных работ.

Развитие навыков работы с пластилином (глиной): катать прямыми и круговыми движениями, раскатывать в колбаску, соединять оттягивать, зачищать края формы. Закрепление навыков аккуратной работы.

Формирование умения лепить предметы из одного куска, добиваясь передачи нужной формы путем использования приемов оттягивания, заострения и сплющивания. Формирование умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать и называть эти части, пытаться передать пропорциональные соотношения. Формирование умения присоединять части, прижимая и примазывая их, сглаживать поверхность формы. Формирование умения пользоваться стекой.

Закрепление у детей приемов лепки посуды: ленточным способом и вдавливанием для получения полой формы. Закрепление навыков расплющивания, развитие умения загибать и красиво оформлять края расплющенной формы. Формирование умения лепить фигуру человека в движении. Формирование умения сочетать в одном изделии природные материалы и пластилин, добиваясь выразительности изображения. Обучение составлению коллективных композиций из поделок, выполненных детьми индивидуально и в паре.

*«Аппликация».*

Закрепление у детей интереса к аппликации. Закрепление навыков аккуратной работы, умения четко выполнять все этапы работы кистью: обмакивать в клей, снимать излишки клея и намазывать готовую форму.

Формирование умения резать ножницами бумагу, нарезать полоски заданной ширины, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Формирование умения составлять узор из самостоятельно заготовленных форм, подбирая их по цветам, гармонирующим или усиливающим друг друга. Формирование умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, сочетать в изображении разнофактурную бумагу для передачи выразительного образа.

Закрепление умения изображать фигуру человека в длинной одежде (Снегурочка, Дед Мороз). Формирование приемов использования обрывной аппликации из частей разного размера для передачи характерных особенностей изображаемого объекта (рыхлость снега, пушистость меха, опушка на одежде и т.п.). Формирование навыков создания изображений по представлению с использованием изученных технических приемов.

*«Развитие детского творчества».*

Совершенствование умения создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Закрепление умения передавать характерную структуру и пропорции объектов, пользоваться разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.

Стимулирование к проявлению творчества, развернутому комментированию полученного продукта деятельности.

Воспитание стремления получать удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам, с интересом рассматривать и эстетически оценивать работы свои и сверстников.

### *Музыкальная деятельность*

Общие задачи:

Развивать музыкально-художественную деятельность:

- развивать интерес к игре на детских музыкальных инструментах, способность к восприятию музыки;
- формировать интерес к пению и развитию певческих умений;
- развивать музыкально-ритмические способности.

Приобщать к музыкальному искусству:



- формировать основы музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддерживать инициативу и самостоятельность, творчество детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать представления о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.
- развивать музыкально-ритмические способности как основы музыкальной деятельности;
- формировать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость; побуждать к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитывать у детей слуховое сосредоточение и звуко-высотное восприятие;
- развивать интонационные, тембровые, силовые характеристики голоса.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 4-5 лет:*

#### *Слушание*

Развитие интереса к слушанию музыкальных произведений, накопление музыкальных впечатлений, побуждение заинтересованно, эмоционально воспринимать музыку.

Развитие умения определять звуки по высоте, длительности, тембру при поддержке взрослого, использовании наглядной опоры.

Знакомство с жанрами музыки (марш, песня, танец).

Формирование умения узнавать и запоминать музыкальное произведение.

#### *Пение*

Формирование навыков пения в диапазоне *ре-ля* (напевное, протяженное звуковедение, слаженность пения, своевременное начало и окончание пения, правильная дикция).

Побуждение эмоционально передавать в пении настроение (весело-грустно), интонации (вопрос-ответ, просьба), свое отношение к музыкальному образу. *Музыкально-ритмические движения*

Развитие умения петь с музыкальным сопровождением и без него, по одному и группой (при поддержке голоса взрослого)

Развитие чувства ритма, умение передавать через несложные движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание (показ взрослого).

Формирование умения выполнять простые перестроения в пространстве, несложные действия с предметами (платочками, флажками, листьями, цветами), образные, большей частью имитационные движения в музыкальных играх.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

Знакомство с музыкальными инструментами и приемами игры на них.

Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских шумовых музыкальных инструментах.

#### *Приобщение к музыкальному искусству.*

Развитие устойчивого интереса и потребности в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Развитие способности понимать изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Формирование умения сочетать восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок.

Побуждение давать (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений.

Развитие способности испытывать наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-6 лет:*

#### *Слушание*

Продолжение развития интереса к слушанию музыкальных произведений. Формирование умения

детей определять характер музыки, узнавать произведение, принимать активное участие в обсуждении музыкального произведения.

Развитие умения различать выразительные средства музыкального произведения (тембр, высота, сила звучания, длительность).

Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Формирование музыкальной культуры на основе знакомства со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения. Продолжение знакомства с композиторами.

Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра.

#### *Пение*

Уточнение и закрепление навыков пения, формирование у детей понятия о музыкальной фразе.

Стимулирование желания детей самостоятельно петь с музыкальным сопровождением и без него.

Расширение диапазона от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

#### *Музыкально-ритмические движения*

Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формирование умения ориентироваться в пространстве (вперед, назад, влево, вправо, на месте).

Побуждение детей к использованию в танцевальных движениях элементов национальных и современных танцев.

Выполнение простейших перестроений, переходя от умеренного к быстрому или медленному темпу, умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Стимулирование желания детей самостоятельно (с организующей помощью взрослого) выполнять двигательные, танцевальные этюды.

Развитие навыков инсценирования песен; побуждение к импровизации образов сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Приобщение детей к игре в оркестре и в ансамбле.

#### *Приобщение к музыкальному искусству.*

Совершенствование устойчивого интереса к музыке, потребности и наслаждения от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Расширение умения воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений, осознанно и осмысленно воспринимать различные музыкальные образы, отмечать их смену, чувствовать оттенки настроений.

Развитие умения реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Побуждение давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).

Побуждение испытывать удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 6-7 лет:*

#### *Слушание*

Приобщение детей к музыкальной культуре, обогащение музыкальных впечатлений.

Стимулирование стремления детей понимать настроение, содержание, характер музыкального произведения.

Развитие словарного запаса для определения характера музыкального произведения.

Расширение представлений о жанрах музыки (марш - военный, спортивный, игрушечный, праздничный; песня - колыбельная, народная; танец - вальс, полька, русская народная пляска).

Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра.

Знакомство детей с Государственным гимном Российской Федерации.

#### *Пение*

Продолжение развития певческого голоса и вокально-слуховой координации, расширение

певческого диапазона.

Совершенствование умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него, обращая внимание на артикуляцию (дикцию). *Музыкально-ритмические движения*

Дальнейшее развитие навыков танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед), умения выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.

Развитие умения детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т. п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев.

Формирование умения ориентироваться в пространстве зала.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

Совершенствование навыков игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Приобщение детей к исполнению музыкальных произведений в оркестре и ансамбле.

*Приобщение к музыкальному искусству.*

Совершенствование устойчивого эстетического интереса к музыке и потребности в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Расширение опыта восприятия музыки, умения различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Совершенствование владения сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов, умения находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).

Закрепление способности давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности, подкрепляя исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Побуждение испытывать радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

<i>Приобщение к искусству</i>	<p>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>- Соломенникова О.А.Ознакомление детей с народным искусством. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>

<i>Музыкальная деятельность</i>	- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.
	- Нищева Н.В. Логоритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.
	- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. - 2-е изд., перераб. - М. : ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - 2-е изд., перераб. - М. : ТЦ

## ***ОО «Физическое развитие»***

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 4-5 лет:*

*«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».*

Освоение разучиваемых движений, их элементов, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции с пониманием указания взрослого.

Формирование умения контролировать движения собственного тела. Формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание бережливости, аккуратности.

*«Воспитание культурно-гигиенических навыков».*

Формирование желания правильно выполнять процессы умывания, мытья рук с мылом. Формирование умения на основе небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно.

*«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».*

Формирование представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», о составляющих ЗОЖ: о питании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Формирование представлений о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-6 лет:*

*«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».*

Выполнение и освоение детьми техники разучиваемых движений, их элементов.

Привлечение внимания взрослых в случае плохого самочувствия, недомогания.

Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентирование внимания детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). *«Воспитание культурно-гигиенических навыков».*

Развитие умений самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания и мытья рук и желания помогать в осуществлении этих процессов сверстникам.

Совершенствование умения детей следить за своим внешним видом и внешним видом своих сверстников, помогать взрослым в организации процессов питания, самостоятельно одевается и раздевается, элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

*«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».*

Совершенствование представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», умение их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Расширение представлений о составляющих ЗОЖ: правильном питании, необходимости соблюдения правил гигиены, пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 6-7 лет:*

*«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».*

Проявление развитых физических качеств в разнообразных видах двигательной деятельности. Развитие стремления к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

*«Воспитание культурно-гигиенических навыков».*

Закрепление умений правильно умываться, мыть руки, оказывать помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, следить за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогать взрослым в организации процесса питания, самостоятельно одевается и раздевается, помогать в этом сверстникам, элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

*«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».*

Закрепление представлений о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр, пользе утренней гимнастики и физических упражнений, факторах вреда и пользы для здоровья.

Закрепление представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», умение их объяснить.

#### *Физическая культура*

Общие задачи:

- развивать двигательные качества (быстроту, силу, выносливость, координацию): организовывать виды

- деятельности, способствующие гармоничному физическому развитию детей; поддерживать инициативу детей в двигательной деятельности;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств: формировать правильную осанку; воспитывать красоту движений, грациозность, выразительность движений;
  - развивать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании: формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; формировать мотивационно-потребностный компонент физической культуры. Создавать условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности.
  - развивать общую и мелкую моторику;
  - развивать произвольность (самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
  - формировать двигательные качества: скоростные, а также связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 4-5 лет:*

*«Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)».*

Развитие умений выполнять движения в соответствии с возрастными нормами; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. *«Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)».*

Формирование умения и навыков в основных движениях соответствующих возрастным возможностям. Формирование доступных традиционных четырехчастных общеразвивающих упражнений с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Формирование освоения главных элементов техник: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Формирование правильного исходного положения при метании.

Формирование умения ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Формирование умения выполнять прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Формирование умения соблюдать правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие умения ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.

Развитие умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохранять правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формирование умения осваивать новые движения быстро, соблюдать технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

Формирование умения правильно выполнять хват перекладины во время лазанья. Формирование умения энергично отталкивать мяч при катании и бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Формирование умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге;



принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Формирование умения в играх выполнять сложные правила, менять движения. Закрепление навыков доступных в спортивных упражнениях.

*«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».*

Формирование умения выполнять правила в подвижных играх, реагировать на сигналы и команды.

Развитие интереса, самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживать положительные эмоции. Пользоваться физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время.

Воспитание желания овладевать навыками доступных спортивных упражнений.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-6 лет:*

*«Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)».*

Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Выполнение физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Формирование умения проявлять соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). *«Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)».*

Развитие умения осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела.

Формирование у детей навыка ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формирование правильной осанки.

Закрепление и развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Формирование умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы (дуги, веревки высотой 40-50см). Формирование умения перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Формирование умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Формирование умения в прыжках в длину и высоту с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формирование умения прыгать через короткую скакалку.

Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Выполнение разнообразных движений с мячом: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование умения выполнять построения, соблюдению дистанции во время передвижения. Развитие психофизических качеств: быстроты выносливости, гибкости, ловкости и др.

Формирование умения участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах, в спортивных играх: в городках, баскетболе, футболе по упрощенным правилам.

Совершенствование умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*«Подвижные игры».*

Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Приучение к выполнению действий по сигналу. *«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».*

Развитие проявления стремления к двигательной активности, получение удовольствия от физических упражнений и подвижных игр.

Развитие самостоятельности, выразительности и грациозности движений. Умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Вариативное использование основных движений, интегрирование разнообразных движений с разными видами и формами детской деятельности, действовать активно и быстро в соревнованиях со сверстниками.

Закрепление умения помогать взрослым, готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Воспитание интереса к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Воспитание положительных нравственных и морально-волевых качеств в совместной двигательной деятельности.

*Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 6-7 лет:*

*«Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)».*

Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование умения осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.

*«Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)».*

Закрепление умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Закрепление разных видов и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Совершенствование умения сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Закрепление умения стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Совершенствование умения бегать наперегонки, с преодолением препятствий. В беге сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие, сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формирование умения прыгать в длину с разбега (не менее 170-180 см), в длину с места (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, прыжки через короткую скакалку разными способами.

Совершенствование умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель.

Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Формирование стремления у детей участвовать в спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей. Воспитание интереса к играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.

Совершенствование умения помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддержание интереса детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

*«Подвижные игры».*

Закрепление умения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование умения самостоятельно использовать спортивные игры и упражнения в свободной деятельности, анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.

*«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».*

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, участвовать в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая результаты.

Развитие стремления активно выполнять спортивные упражнения и участвовать в соревнованиях.

Формирование умения объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников.

Воспитание стремления соперничать за спортивные успехи и поражения.

Совершенствование умения самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Развитие интереса к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

*Используемые вариативные примерные основные образовательные программы*

*дошкольного образования и методические пособия.*

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</li><li>- А.О. Ошкина, О.Н.Царева, Н.А. Шинина, И.Ю. Свиридова. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: учебно - методическое пособие./ А.А. Ошкина и (др.). - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - 68 с.</li><li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li><li>- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, СПб, Детство-ПРЕСС, 2015</li><li>- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей, подготовительной к школе группе. СПб, Детство-ПРЕСС, 2015</li></ul>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</li><li>- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР в ДОО. Парциальная программа. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</li><li>- Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</li><li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li><li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</li><li>- Степаненкова.Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li><li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li><li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li></ul>

*б) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является принцип ситуативности. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установлениеразнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольноговозраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могутвозникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Взаимодействие направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается в ДОО

и в семье при создании атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.



В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.

Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования

«картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативными чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### *в) способы и направления поддержки детской инициативы*

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Согласно п.3.2.5 ФГОС ДО поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);

Поддержка детской инициативы – механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников, отражает мотивы, личностные качества воспитанников; позволяет сохранять интерес, так как любое действие основано на личном опыте ребенка, обеспечивает взаимодействие с каждым ребенком, а также оптимизирует работу с группой.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребенка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая развивая мотивацию ребенка.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

- 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

-Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома» укрытия для игр.

-Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть: навязывать им сюжеты игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении след, условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

- 6-7 (8) лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности.

Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

#### **г) особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка с ТНР в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Адаптированная основная образовательная программа МКДОУ подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых и познавательных и процессов у детей.

<p>ЦЕЛЬ: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.</p>		
<p align="center"><b>ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.</li> <li>• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.</li> <li>• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</li> <li>• Привлечение семей воспитанников с ТНР к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).</li> <li>• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.</li> <li>• Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и коррекции развития детей с ТНР.</li> </ul>		
<p align="center"><b>ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОУ С</b></p>		<p align="center"><b>СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b></p>
<p><i>Сотрудничество</i> - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p>		<p><i>Взаимодействие</i> - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>
<p align="center"><b>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬ] СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКО] НОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С В</b></p>		
<p align="center"><i>Открытость детского сада и семьи</i></p>	<p align="center"><i>Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с ТНР</i></p>	<p align="center"><i>Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду</i></p>
<p align="center"><b>НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ</b></p>		
<p>1. <i>Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.</i></p>		
<p>Информационный блок</p>	<p align="center">Организационный блок</p>	<p align="center">Просветительский блок</p>
<p>Просвещение родителей по тому или иному вопросу через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- патронаж;</li> <li>- наблюдение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</li> <li>• По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию,</li> </ul>	<p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендованную психолого - педагогическую литературу;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные диагностические методики, используемые психологом;</li> <li>- сбор анамнеза развития ребенка;</li> <li>- сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>- изучение семей, их трудностей и запросов;</li> </ul>	<p>укреплению здоровья детей с ТНР с родителями проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- индивидуальные коррекционные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодические издания;</li> <li>- журналы;</li> <li>- информационные буклеты;</li> <li>- странички учителя- дефектолога, психолога;</li> <li>- памятки;</li> <li>- тетрадь для практических</li> </ul>
---	---	---

*2. Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Анкетирования, наблюдение.</p> <p>Опрос.</p> <p>Работа ППк (внутренний консилиум) и ПМПк (городской уровень).</p> <p>Тестирование.</p> <p>Мониторинг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативные часы учителя - дефектолога, педагога-психолога для родителей по вопросам профилактики нарушений психического развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> <li>• Родительские гостиные.</li> <li>• Семинары.</li> <li>• Групповые консультации.</li> <li>• Родительский клуб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, информационные буклеты, памятки), рекомендации учителя - дефектолога, педагога-психолога и педагогов на сайте МКДОУ № 107.</li> <li>Родительские собрания, включающие выступление специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).</li> </ul>

*3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом.</li> <li>• Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</li> <li>• Изучение семей, их трудностей и запросов.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в детском празднике.</li> <li>• Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки- передвижки)</li> <li>• Групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Тестирование родителей.</li> <li>• Анкеты обратной связи.</li> </ul> <p>Брифинг «Вопрос - ответ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа советов Различного уровня (родительский комитет, клубы, совет ДОУ).</li> <li>• Проектирование основной образовательной программы образовательной организации.</li> <li>• творческие отчеты кружков.</li> <li>• Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей,</li> <li>• информационные разделы на сайте ДОУ.</li> </ul>

4. *Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Интервьюирование.</li> <li>• Беседы.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду».</li> <li>• Социологические вопросы</li> </ul> </li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• «Почтовый ящик».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные детско-родительские проекты.</li> <li>• Выставки работ, выполненных детьми и их родителями.</li> <li>• Совместные вернисажи.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение).</li> </ul> </li> <li>• Совместное творчество детей, родителей и педагогов.</li> <li>• Помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка журналов для родителей, буклетов.</li> <li>• Видеофильмы о жизни детей в детском саду.</li> <li>• Участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО.</li> </ul> <p>Подготовка электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётов о прошедших мероприятиях.</p>
	<p>(разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</li> <li>• Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

АОП МКДОУ № 107 реализуется с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

### *Формы непосредственно образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)*

Таблица

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения непосредственно образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

### *Формы, способы, методы и средства физического развития*

Методы физического развития:

#### 1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

#### 2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

#### 3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корректирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ритмика;
- кружки, секции;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей.

### Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии в программе представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

#### *Виды здоровьесберегающих технологий:*

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики);
2. технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье с детства», самомассаж);
3. коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмик

*Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития*

*Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я.*

*Михайленко и Н.А Коротковой:*

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так на пояснение его смысла партнерам.

*Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой.*

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

*Условия для развития игровой деятельности:*

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

### *Виды игр:*

Игры, возникающие по инициативе детей:

Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

Сюжетные самодеятельные

игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые)

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)

Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения)

Народные игры

Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

### *Средства игровой деятельности:*

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;

- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

### *Способы игровой деятельности:*

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности

- эмоционально-выразительные средства;

- речевые высказывания.

## *Формы, способы, методы и средства организации трудовой деятельности*

### *Формы организации трудовой деятельности:*

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

### *Методы и способы трудового воспитания детей*

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
  - решение маленьких логических задач, загадок;
  - приучение к размышлению, эвристические беседы;
  - беседы на этические темы;
  - чтение художественной литературы;
  - рассматривание иллюстраций;
  - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
  - **просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;**
  - задачи на решение коммуникативных ситуаций;
  - придумывание сказок.
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
  - приучение к положительным формам общественного поведения;
  - показ действий;
  - пример взрослого и детей;
  - целенаправленное наблюдение;
  - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
  - разыгрывание коммуникативных ситуаций;
  - создание контрольных педагогических ситуаций.

### *Средства трудового воспитания:*

- ознакомление с трудом взрослых;
  - собственная трудовая деятельность;
  - художественная литература;
  - музыка;
  - изобразительное искусство
  - игра
  - обучение уходу за животными
  - обучение ручному труду
  - изготовление коллективных работ
    - формирование умений применять поделки в игре
- Приемы обучения
- по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкц



*Методы и приемы обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Наглядный метод. Приемы:**

- наблюдение (кратковременное, длительное, повторное, сравнительное)
- презентация (рассматривание) тематических картин, фотографий, диафильмов, слайдов, схем
- пример взрослых и детей
- просмотр видеофильмов (обучающих, созданных с участием детей, родителей группы, педагогов детского сада)
- использование наглядных ориентиров (нарисованных, выложенных из конструктора, бросового материала)

**Словесный метод. Приемы:**

- беседа - применяется в случаях, когда дети имеют некоторый опыт и знания определенах, явлениях, событиях.
- инструктаж (обсуждение правил катания на велосипедах, самокатах, роликах)
- интервьюирование
- комментирование
- мини-сообщения детей
- озвучивание героев театральных постановок, мультфильмов
- поощрение употребления в речи детей новых изученных слов
- похвала с объяснением достижения воспитанника
- прослушивание аудиозаписей сказок, музыкальных произведений на изучаемую тему, сигналов (сирен)
- рассказ
- ситуативный разговор
- словесные инструкции
- слушание жизненных историй
- сочинительство
- чтение художественной литературы (сказок, стихотворений, пословиц, поговорок, загадок)

**Практический метод. Приемы:**

- изготовление заданий на карточках, различного печатного материала (совместно со взрослыми и самостоятельно детьми друг для друга), знаков дорожного движения, лэпбуков
- инсценировки
- коллекционирование
- конструирование
- моделирование
- оформление мини-музея
- оформление плакатов
- показ способов действия (четкий, точный, разделенный на части, направленный на повторение действия за взрослым, например, по оказанию элементарной первой доврачебной помощи)
- придумывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, сканвордов
- проблемные ситуации
- самостоятельные (творческие) задания (по выбору)
- совместное создание видеофильмов, мультфильмов (пластилиновых, кукольных, рисованных)

- создание выставок (в том числе персональных), фотогалереи
- упражнения
- экспериментирование

*Игровой метод. Приемы:*

- игровые ситуации (в том числе придуманные самими детьми)
- игры разных видов (дидактические, музыкально-ритмические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивного характера – катание на велосипеде, квесты и другие)
- принятие ролей
- ролевые диалоги
- соревнования

*Формы, способы, методы и средства познавательного развития*

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы
- проектная деятельность

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

### *Методы ознакомления дошкольников с природой*

#### 1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций

#### 2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты
- проблемные ситуации

#### 3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

### Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях
- демонстрационные опыты
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории
- математики, о прикладных аспектах математики
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

*Формы организации обучения конструированию:*

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

*Способы познавательного развития:*

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации
- экспериментальная деятельность (Детское экспериментирование:  
-наблюдения, поисковая деятельность, опыты (демонстрационные, кратковременные, опыт-доказательство, опыт-исследование)
- игровая деятельность.

*Средства познавательного развития:*

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

*Развитие речи осуществляется во всех видах детской деятельности, совместно организованной с педагогом и в самостоятельной.*

*Методы развития речи*

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;  
-заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

*Средства развития речи:*

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

*Формы речевого развития:*

- диалог;
- монолог

*Способы речевого развития:*

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

*Методы музыкального развития:*

- наглядный - показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

*Формы музыкального развития:*

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);

- слушание соответствующей возрасту классической, народной, детской музыки;
- концерт-импровизация.

*Способы музыкального развития:*

- пение, распевание;
- слушание музыки, импровизация;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах;
- пальчиковая гимнастика

*Формы организации обучения конструированию:*

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

*Виды, форм, средства организации обучения продуктивной деятельности*

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок

*Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом отдельном случае. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.*

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка.

Программа воспитания МКДОУ №107 города Кирова разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.



### **2.3.1. Целевые ориентиры воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### *Уклад образовательной организации.*

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основной деятельностью ДООУ является развивающее направление.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Приоритетное направление деятельности** по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;
- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДООУ для оздоровительной деятельности созданы условия:

- физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование.

Процесс воспитания в основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

5. Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДООУ (*календарные праздники: День города, День рождения ДООУ; праздники и традиции русского народа*)).

2. *Традиции и интересы семей воспитанников* (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

***Воспитывающая среда образовательной организации.***

***Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.***

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда строится по четырем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (***уголок в приемной***

«Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).  
Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий

- обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во средних и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях свободного доступа могут пополнять знания.

***Общность** - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.*

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

***Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).*

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основечувства доброжелательности;



- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиек заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому такважно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

*Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них

ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

		направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

		12	приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,</p> <p>развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и</li> </ul>	Художественно-эстетическое

		13	<p>реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценностипознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> <li>•</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

		13	способов его освоения детьми	
<p>Физическое и оздоровительно еВ основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения	• Воспитывать <sup>13</sup> любовь к прекрасному в окружающей	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно- эстетическое
--	--	---	--	--------------------------------



<p>«Культура» и «Красота»</p>	<p>к красоте</p>	<p>обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения</li> </ul> <p>Детями</p> <p>Создавать условия для выявления, развития реализации творческого потенциала каждого ребёнка</p>	<p>развитие</p>
-------------------------------	------------------	---	---	-----------------

13

учётom его индивидуальности

- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и

## Календарный план воспитательной работы<sup>13</sup>

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В

календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП

дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью

календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Форма

календарного плана воспитательной работы приведена ниже.

Матрица воспитательных событий<sup>13</sup>

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)						
Октябрь			День учителя (5 октября)		День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		
	Осенний праздник «Осенины»						

Ноябрь	День народного единства (4ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)(10 ноября)		День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака(3 ноября)
	День Государственно гогерба Российской Федерации (30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)		Любимый праздник Новый год
	День Героев Отечества						

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(9 декабря)						
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)		День Российской Науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март					Международный женский день 8 марта		Международный день театра (27 марта)
					Международный день счастья (20 марта)		День Корнея Чуковского (31 марта)
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики	Всемирный день Земли		Международный день Земли (22 апреля)		Всемирный день здоровья	Международный день

	(12 апреля)	(22 апреля)		День подснежника (19 апреля)		(7 апреля)	танца (29 апреля)
Май	День Победы	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)		День детских общественн ых организац ий в		Междунаро дный день музеев (18 мая)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)				Всемирный день велосипеда (3 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)						
	День памяти скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)					
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)			Международный день светофора (5 августа)			
	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)						



### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п / п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»	
2.	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация	
3.	21 сентября	Международный день мира	Беседы о мире , просмотр презентаций	
4.	27 сентября	Международный день туризма	Поход с участие родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
5.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	
6.	1 октября	Международный день музыки	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на света жить»	
7.	5 октября	День учителя	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
8.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	
9.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	
10.	1 ноября	Осенины	Досуг «Осень, осень!»	Праздник «Осенины»
11.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг и рассматривание иллюстраций Конкурс чтецов про произведения С. Маршака Выставка рисунков по произведениям автора.	
12.	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?» Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины»	
13.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Встреча и беседа с родителями – сотрудниками органов внутренних дел. Презентация , просмотр мультфильма и чтение С Михалкова «Дядя Степа- милиционер»	

1 4.	27 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Фотоколлаж «Наши мамы». Праздничный концерт «Хорошо рядом с мамой»
---------	-----------	----------------------	---

№ п / п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	Подготовительная группа
1 5.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи»	
1 6.	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация «История и традиции праздника», возложение цветов к мемориалам павших воинов.	
1 7.	3 декабря	Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение В. Катаева «Цветик-семицветик»	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?»
			Акция «Доброе сердце»: изготовление вручение поделок детям разных групп	
1 8.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»	
			Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек, спасибо врачам (рисунки)	
1 9.	9 декабря	День Героев Отечества	Познавательная беседа « День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Продуктивная деятельность, выставка творческих работ «От героев былых времён до нашегo времени»	
2 0.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»	
2 1.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Праздники «Новый год у ворот» с участие родителей	
2 2.		Неделя зимних игр и забав	Педагогические проекты на данную тему, выставка совместного творчества	

2 3.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Дидактическая игра «Скажи спасибо», беседа «Спасибо – важное слово», чтение худ литературы по данной тематике	Дидактические игры : « Хорошо-плохо», «Оцени поступок», чтение худ литературы поданной тематике
2 4.	27 января	День полного	Беседа «Детям о блокаде Ленинграда».	

№ п / п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	Подготовительная группа
		освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича	
2 5.	28 января	День Лего	Творческие игры с конструктором. Выставка творческих работ из Лего «Фантазёры»	
2 6.	8 февраля	День Российской науки	Проект «Хочу всё знать!» . Игры – эксперименты. Виртуальные экскурсии «Дубна- город учёных»	
2 7.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание стихов Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»	
2 8.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Презентация « Защитим океан от мусора!». Беседа «Мы за жизнь морей и океанов» Продуктивная деятельность «Морские жители»	
2 9.	23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки». Спортивный праздник «Защитники Отечества».	
3 0.	8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»	
3 1.	20 марта	Международный день счастья	Беседа «Что такое счастье?» Продуктивная деятельность «Дерево счастья», «Птица счастья»	
3 2.	27 марта	Международный день театра	Детские театральные постановки, взаимопосещение	

3 3.	31 марта	День Корнея Чуковского	<p style="text-align: center;">Конкурс чтецов про произведения К. И Чуковского</p> Выставка рисунков по произведениям автора. Литературная викторина по произведениям К. Чуковского
3 4.	2 апреля	Международный день детской книги	Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.

№ п / п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	Подготовительная группа
3 5.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация овидах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!» Спортивный праздник «День здоровья»	
3 6.	12 апреля	День космонавтики	Презентация «Освоители Космоса», «Первый полёт в космос», выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей»	
3 7.	19 апреля	День подснежника	Презентация «Первые весенние цветы», Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок». Выставка творческих работ «Подснежники»	
3 8.	22 апреля	Всемирный день Земли	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы, экологический рисунок.	
3 9.	29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй, вместе с нами»	
4 0.	1 мая	День весны и Труда	Презентация «Мир, труд, май», беседы: «Мы - помощники», проект «Огород на окне». Досуг «Праздник весны и труда».	
4 1.	9 мая	День Победы	Праздник «День Победы», экскурсия к мемориалу павших воинов, выставка творческих работ.	
4 2.	18 мая	Международный день музеев	Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.	
4 3.	19 мая	День детских общественных организаций в России	Презентация «День Пионерии».	

4 4.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) Отгадывание загадок, Разгадывание кроссвордов. Чтение книг, Рассматривание азбуки, Составление слов из кубиков, Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках. Подвижные игры: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны», сюжетно-ролевая игра: «Школа»
---------	--------	---	--



№ п / п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	Подготовительная группа
4 5.	1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Детство – это я и ты» Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах, конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	
4 6.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Спортивный летний праздник «Мы - велосипедисты»	
4 7.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	День рождение детского сада , праздничные мероприятия . Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи .Пушкинские чтения – конкурс чтецов	
4 8.	12 июня	День России	Презентация и беседа «Страна, в которой я живу».Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» Чтение художественной литературы: «Моя страна» В.Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова . Продуктивная деятельность «Родина моя»	
4 9.	22 июня	День памяти и скорби	Беседы: «Мы за мир !», «Мы помним, мы гордимся!»	
5 0.	8 июля	День семьи, любви и верности	Досуг «Папа мама я - дружная семья» Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»	
5 1.	30 июля	День военно- морского флота	Игра – путешествие «По дну океана», Беседа «Моряки», Рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о моряках «По морям, по волнам» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки»	
5 2.	2 августа	День воздушно- десантных войск России	Презентация «Десантники - сила и гордость страны», продуктивная деятельность пданной тематики.	

5 3.	5 августа	Международный день светофора	Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора»Целевая экскурсия «Где и как переходить улицу». Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Дидактические игры:«Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?», «Узнай и нарисуй»,«Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай»
5 4.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Один флаг – одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»

## 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся,

ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей

ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития  
детей с ТНР*

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и

гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению



грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов

предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие **при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для детей старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи** (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Название технологии	Авторы Цель	Особенности использования педагогической технологии
Технология «Метод проектов»	Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий Цель: направление учебно-познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.	Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с задержкой психического развития является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители.
Игровая технология	Авторы: О. В. Дыбина Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	У детей с ЗПР слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ЗПР раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технология развивающих игр	Автор: Б.П. Никитин Цель: развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей, что создает условия для опережающего развития способностей детей.	Ребенку с ЗПР педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ЗПР используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.

Информационно коммуникативные технологии (мультимедийные презентации)	Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.	Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют: -повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала.
Технологии наглядного моделирования	Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова. Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связях и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.	Метод наглядного моделирования используется: - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитии связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картиннографические планы в виде пиктограмм и картинок), - развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), - развитию математических представлений (блоки Дьенеша, числовые фигуры и др.).
Здоровьесберегающие технологии	Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.	<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</b> ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения. <b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b> физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры,

		<p>самомассаж.</p> <p><b>Коррекционные технологии:</b> технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой.</p>
Технология «Утренний сбор»	<p>Авторы: Ассоциация центров образовательных технологий в России</p> <p>Цель: развитие социальных умений и навыков, способности участвовать в жизни коллектива, критически и независимо.</p>	<p>Практика “Утреннего Сбора” позволяет в полной мере осуществить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Данная технология направлена на то, чтобы научить детей с задержкой психического развития делать выбор, брать на себя ответственность за свои решения, искать творческие подходы, уважать индивидуальные особенности и способности своих ровесников, уметь работать в команде, мыслить.</p>
«Арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	<p>Н.С. Баряева, К.А. Воронина, П.А. Прищепова, Ю.А. Талавера.</p> <p>Цель: формирование и совершенствование программирующей, регулирующей, сигнификативной, коммуникативной функции речи.</p>	<p>Представлены арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Направлены на интеграцию арт-терапии, логопедического воздействия и образовательных областей ФГОС ДО.</p>
Технология рисования на песочном световом столе.	<p>Программа «Мы – волшебники песка»</p> <p>Автор: Е.А.Рудакова, педагог-психолог МКДОУ.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с ОВЗ посредством занятий на песочном световом столе.</p>	<p>Представляет собой интеграцию методов арт-терапии с приемами песочного рисования, использование в психолого-педагогической практике метода Sand Art.</p>

## **Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.**

Учитывая специфику индивидуального речевого, психического и физиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Для успешного освоения детьми с ТНР АОП на каждого ребёнка разрабатывается Программа индивидуально - ориентированных мероприятий, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Программа индивидуально - ориентированных мероприятий определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника. Программа индивидуально - ориентированных мероприятий разрабатывается после анализа полученных результатов педагогического обследования.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

№ п/п	Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психологопедагогического консилиума	Реализация решений консилиума
1.	<i>Педагог-психолог</i>	Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении «проблемных» детей. Подготовка материалов консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. Информировать об особенностях личности, феномене развития ребенка на момент обследования: познавательной сферы (развития мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки.	Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.



2.	<p><i>Содержание деятельности основных участников ППк</i></p> <p><i>Воспитатель</i></p>	<p>Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей). Диагностика уровня сформированности продуктивной деятельности воспитанников; уровня игры.</p>	<p>Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или группы в целом. Информирование об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений; работоспособности, уровне развития продуктивных навыков; проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями.</p>	<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация.</p>
----	---	---	--	---

3.	<i>Учитель – логопед</i>	Обследование состояния речи. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.	Информирование об уровне развития речи по отношению к норме Планирование направлений и форм коррекционной работы в рамках сопровождения.	Разработка индивидуальных стратегий коррекционного сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация. Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей.
4.	<i>Медицинский работник</i>	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. Анализ медицинских карт воспитанников.	Участие в разработке медицинских аспектов сопровождения отдельных дошкольников. Информирование о состоянии здоровья представленных на консилиум воспитанников, уровне физического развития, степени биологической зрелости, состоянии опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Дает четкие объяснения направленности характера лечения и его учета в процессе обучения и воспитания. Рекомендует оптимальный режим чередования нагрузок и отдыха.	Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Консультирование администрации.

По результатам решения ППк специалистами составляется программа индивидуально - ориентированных мероприятий на каждого ребенка сроком на один учебный год, в которой каждый специалист, работающий с ребенком с ТНР отражает работу по своему направлению.

Алгоритм составления программы индивидуально - ориентированных мероприятий.

1. Провести анализ результатов обследования ребенка по заключениям различных специалистов.

2. Выделить основные направления работы с учетом полученных результатов обследования, акцентировав внимание на Определить содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребёнком.

Основные направления и содержание программы индивидуально - ориентированных мероприятий с детьми включают в себя следующие *задачи*:

- целенаправленное формирование высших психических функций;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- формирование ведущих видов деятельности;
- развитие коммуникативного опыта детей.

3. коррекции специфических особенностей в развитии каждого ребенка.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
психолого-педагогического сопровождения ребенка**

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>Специалисты:</b>	<b>Направления коррекционной работы:</b>
<b>Педагог-психолог</b>	
<b>Логопед</b>	
<b>Дефектолог</b>	
<b>Воспитатель</b>	
<b>Медицинский работник</b>	

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Диагностическая работа

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Первичная диагностика	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний, умений, навыков	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

### Коррекционно-развивающая работа

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы. Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольника.	Сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение года

Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ.	В течение года
---	--	--	----------------

### Консультативная работа

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года

### Информационно-просветительская работа

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия.	В течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия.	В течение года

### Участники индивидуального сопровождения детей с ОВЗ

Участники педагогического процесса	Содержание деятельности	Формы работы
Семья	Включение в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Круглые столы. Игры- тренинги. Приглашение родителей для участия в жизни группы. Наглядная информация. Мероприятия, досуги, праздники для родителей и детей.
Воспитатели группы	Формирование командного взаимодействия. Обучение действиям в определённых ситуациях.	Деловые игры – тренинги. Консультации.
Педагог-психолог	Профилактика и консультирование. Психологическая диагностика, психологическая коррекция. Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик.	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка (развитие психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, индивидуальные особенности). Консультации для родителей и педагогов. Беседы. Использование элементов психотерапии. Игры – тренинги. Деловые игры. Мастер – классы.
Учитель-дефектолог, логопед	Развитие психических процессов, речи, умения вести диалог, выход в самостоятельную речь. Совершенствование общеречевых навыков, закрепление лексико — грамматических категорий. Рекомендации специалистам и воспитателям.	Психологическое, логопедическое обследование. Индивидуальная образовательная деятельность. Консультации родителей, педагогов.

	Консультирование родителей.	
--	-----------------------------	--

Старшая медсестра	Контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей.	Сезонные профилактические мероприятия.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальности детей, способности воспринимать музыку. Приобщение к музыкальному искусству.	Использование элементов музыкальной, танцевальной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда. Организация совместных праздников и развлечений.
Инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Диагностика физического развития. Выполнение рекомендаций специалистов. Индивидуальная коррекционная работа. Организация совместных праздников и развлечений. Утренняя гимнастика.

**Задачи педагога-психолога  
по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ  
с учетом возрастных групп.**

**Средняя группа (диагностическая группа).**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Старшая группа.**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Подготовительная к школе группа.**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.



6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**Задачи учителя-дефектолога  
по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ  
с учетом возрастных групп.**

**Средняя группа (диагностическая группа).**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки.

**Старшая группа.**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Способствовать развитию памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
3. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Способствовать самопознанию ребенка.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Подготовительная к школе группа.**

1. Способствовать развитию произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать творческий потенциал ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
7. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**Задачи учителя – логопеда  
по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ  
с учетом возрастных групп.**

**Средняя группа (диагностическая).**

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики и в работе над звуками: г, д, н, к, г, х, ы.
2. Вызывать и закреплять или уточнять произношение свистящих звуков: с, с', з, з', ц.
3. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
4. Вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

**Старшая группа.**

1. Формировать четкость движений органов артикуляционного аппарата в процессе артикуляционной гимнастики и в работе над звуками j, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р'.
2. Вызывать и закреплять, а у некоторых детей только уточнять произношение йотированных гласных я, е, ё, ю, шипящих звуков щ, ж, ч, щ и сонорных л, л', р, р'.
3. Продолжать работу, направленную на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, силы и высоты голоса.
4. Продолжать работу над четким произношением слов с выделением голосом отдельных звуков, над спокойным темпом и размеренным ритмом речи.

### **Подготовительная к школе группа.**

1. Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях.
2. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки.

Таким образом, четко построенная и систематическая работа по формированию правильного произношения помогает решить следующие задачи:

- добиться правильного произношения всех звуков родного языка;
- выработать четкую дикцию и выразительную речь;
- расширить и уточнить активный словарь ребенка;
- помочь овладению грамматическими навыками (правильное построение и оформление предложений);
- способствовать развитию фонематического слуха;
- способствовать быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме;
- как можно раньше выявить нарушения речи и оказать детям своевременную помощь.

### **Задачи инструктора по физическому воспитанию по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ с учетом возрастных групп.**

#### **Средняя группа (диагностическая).**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
  - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
  - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
  - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
  - умению ориентироваться в пространстве;
  - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
  - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

#### **Старшая группа.**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
  - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
  - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
  - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
  - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
  - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Подготовительная к школе группа.**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
  - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
  - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
  - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
  - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
  - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Задачи музыкального руководителя  
по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ  
с учетом возрастных групп.**

**Средняя группа (диагностическая).**

- слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер;
- узнавать песни, мелодии;
- различать звуки по высоте (секста-септима);
- петь протяжно, четко произносить слова;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки;
- инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;
- играть на металлофоне простейшие мелодии на 1-3 звуке.

**Старшая группа**

- различать жанры в музыке (песня, танец, марш);
- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- узнавать произведения по фрагменту;
- петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу;
- играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.

**Подготовительная к школе группа**

- узнавать гимн РФ, РТ;
- определять музыкальный жанр произведения;
- различать части произведения;
- определять настроение, характер музыкального произведения;
- слышать в музыке изобразительные моменты;
- воспроизводить и чисто петь мелодии песен в удобном диапазоне;
- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;
- передавать правильно ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения качественно;
- инсценировать игровые песни;
- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

**Задачи старшей медсестры  
по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ.**

1. Распределение детей с ОВЗ по группам здоровья.
2. Сопровождение детей с ОВЗ в адаптационный период в детском саду.
3. Фронтальное посещение групп в момент адаптации детей с ОВЗ к дошкольной жизни.
4. Организация закаливания детей с ОВЗ
5. Персональный контроль по группам по выполнению санэпид. режима.
6. Обучение детей с ОВЗ мерам защиты своего здоровья.
7. Контроль за организацией физического воспитания детей с ОВЗ.
8. Контроль за состоянием здоровья детей с ОВЗ после прививки.
9. Создание оптимально – двигательного режима детей с ОВЗ.
10. Контроль физкультурно – оздоровительных мероприятий с детьми ОВЗ в летний период.

Каждая задача программы индивидуально - ориентированных мероприятий решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Динамическое диагностическое обследование (*в январе*) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В конце года (*в апреле*) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Литература	Дидактические пособия, игры
<b>Развитие речи и правильного звукопроизношения</b>	
<p>- Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.</p> <p>- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие. Н.В. Нищева- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>Логопедическая серия «Язычок шипит». М: «Карпуз», 2006.</p> <p>Логопедическая серия «Язычок свистит». М: «Карпуз», 2006.</p> <p>Логопедическая серия «Язычок лычит». М: «Карпуз», 2006.</p> <p>Логопедическая серия «Язычок рычит». М: «Карпуз», 2006.</p> <p>Альбом «Автоматизация звука Л» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015</p> <p>Альбом «Автоматизация звука Р» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015</p> <p>Альбом «Автоматизация звука Ш» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015</p> <p>Альбом «Автоматизация звука Ж» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015</p> <p>Альбом «Автоматизация звука Ч,Щ» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015</p> <p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5 - 7 лет «Звуки С, З, Ц. Я вас различаю!» Ильякова Н.Е. М: «Гном», 2005.</p> <p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5 - 7 лет «Звуки Р и Л. Я вас различаю!» Ильякова Н.Е. М: «Гном», 2005.</p> <p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5 - 7 лет «Звуки Ч и Щ. Я вас различаю!» Ильякова Н.Е. М: «Гном», 2005.</p> <p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5 - 7 лет «Звуки Ш и Ж. Я вас различаю!» Ильякова Н.Е. М: «Гном», 2005.</p> <p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. М: «Гном и Д», 2000.</p> <p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. М: «Гном и Д», 2000.</p> <p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения Л, ЛЬ» С.В. Коноваленко, В.В.</p>

	<p>Ц, Ш-С» Е.А. Азова, О.О. Чернова Учебное пособие «Чай - чай, выручай» (чистоговорки) 5 - 7 лет. М: «Карапуз», 2010. Логопедическая тетрадь «Звуки З, ЗЬ, Ц» М: «Вятка».</p> <p>Логопедическая тетрадь «Звуки Ш,Ж» М: «Вятка».</p> <p>Логопедическая тетрадь «Звуки Ч, Щ» М: «Вятка».</p> <p>Логопедическая тетрадь «Звуки Л, ЛЬ» М: «Вятка».</p> <p>Логопедическая тетрадь «Звуки Р, РЬ» М: «Вятка».</p> <p>Коррекционные игры на автоматизацию «С - СЬ, З, ЗЬ, Ц»</p> <p>Коррекционные игры на автоматизацию «Ш, Ж, Щ, Ч»</p> <p>Коррекционные игры на автоматизацию «Л, ЛЬ, Р, РЬ»</p> <p>Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О. О. Чернова</p> <p>Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (карточки - зрительные символы).</p> <p>Альбом «Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках».</p> <p>«Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука)</p> <p>Пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков</p> <p>Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>Предметные картинки для вызывания звукоподражания.</p> <p>Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок).</p> <p>Одноразовые зондозаменители</p> <p>Пособия для выработки направленной сильной воздушной струи</p>
--	--

**Развитие высших психических функций**

<p>- Борякова Н.Ю. « Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». М. 2000г. -Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно - педагогическая работа в детском саду », Методическое пособие. М.2008г.</p> <p>- Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, М., 2003.</p> <p>- Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами развития. С-П., Союз, 2001.</p> <p>- Ильина М.В. Развитие вербального воображения.- М.: Прометей, Книголюб, 2003..</p> <p>- Ильина М.В. Развитие невербального воображения.- М.: Прометей, Книголюб, 2003</p> <p>- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / - Ростов н/д.: Феникс, 2007.</p> <p>- -Мамайчук И.И. «Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии». С-Пб., 2003.</p>	<p>На развитие мышления:</p> <p>Логические блоки Дьенеша Полочки Кьюзенера Танграм</p> <p>Серия «Подбери картинку Серия «Классификации» Серия «Аналогии»</p> <p>Серия «Найди сходства и отличия»</p> <p>Серия «Четвертый лишний»</p> <p>Серия «Парочки»</p> <p>Серия «Парные картинки»</p> <p>Логические задания (Отгадай-ка) Квадраты Никитина Серия «Наблюдательность»</p> <p>Сложи из палочек Круги Луллия Серия «Загадки»</p> <p>Серия «Ребусы»</p> <p>Альбом «Отгадай загадку, найди отгадку».</p>
--	---

## Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР реализуется в организованной совместной деятельности индивидуально, подгруппами, фронтально.

### *Содержание коррекционной работы специалистов*

Воспитатель	Развитие продуктивных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие эстетического вкуса.</li><li>• Формирование интереса к изодеятельности.<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</li><li>• Обогащение сенсорного опыта.</li><li>• Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.</li><li>• Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</li></ul></li></ul>
	Ознакомление с художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование и развитие интереса к произведениям литературы</li><li>• Формирование представлений о различных литературных жанрах.</li><li>• Развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи.</li><li>• Развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания.</li></ul>
	Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащение социально - игрового опыта детей.</li></ul> Побуждение к самостоятельному распределению ролей. <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие игровых умений.<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.</li><li>• Развитие речи и коммуникативные способности.</li></ul></li><li>• Развитие театрализованной деятельности.<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование доброжелательных взаимоотношений.</li><li>• Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</li><li>•</li></ul></li></ul>

Педагог-психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие высших психических функций.</li> <li>• Подготовка детей к школе.</li> <li>• Развитие саморегуляции и самоконтроля.</li> <li>• Развитие эмоционально - волевой сферы.</li> <li>• Снижение уровня тревожности.</li> <li>• Элементы психогимнастика.</li> <li>• Песочная терапия</li> <li>• Арт-терапия.</li> <li>• Сказкотерапия</li> </ul>
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к музыке. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка культуры слушание музыки.</li> </ul> </li> <li>• Формирование навыков выразительного пения.</li> <li>• Развитие песенного творчества. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества.</li> </ul> </li> <li>• Развитие театрализованной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения согласовывать движения с музыкой (коррекционная ритмика по методу Кисицыной М.А. и Бородиной И.Г.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие координация речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности).</li> <li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания, памяти, воображения.</li> </ul> </li> <li>• Формирование саморегуляции и самоконтроля.</li> </ul> </li></ul>



Инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>• Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности.</li> <li>• Развитие тактильно-кинестетической чувствительности.</li> <li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки</li> <li>• Развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве.</li> </ul>
-----------------------------------	------------------------------	---

*Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах*

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Утренняя гимнастика</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Формировать умение правильно и четко проговаривать звуки родного языка.
<i>Гимнастика пробуждения</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога</i>	Выполнение упражнений на развитие ВПФ, на коррекцию фонематического восприятия, лексико - грамматической стороны речи и связной речи. Артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога</i>	Развивать саморегуляцию и самоконтроль Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Сенсорного восприятия. Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Развитие творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие) Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>Культурно-гигиенические</i>	Развитие мелкой моторики

<i>навыки</i>	Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Трудовая деятельность</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие сенсорного восприятия

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель - логопед	<p><i>Коррекционная работа по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков правильного звукопроизношения</li> <li>• Развитие фонематических процессов</li> <li>• Коррекция звукослоговой структуры речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря</li> <li>• Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам)</li> </ul> </li> <li>• Формирование и развитие связной речи</li> </ul> <p><i>Коррекционная работа по развитию психических процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования.</li> <li>• Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти.</li> </ul> </li> <li>• Воображения</li> <li>• Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.</li> </ul> </li> <li>• Развитие пространственной и временной ориентации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по рекомендациям учителя - дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики</li> <li>• Развитие навыков продуктивной деятельности</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Индивидуальная психологическая помощь <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психо-физическом развитии и их коррекция</li> </ul> </li> <li>• Элементы психогимнастики</li> <li>• Песочная терапия</li> </ul>

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной  
работы в образовательной области «Речевое развитие»**

4-5 лет

Развитие словаря

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Дары осени. Овощи, грибы», «Дары осени. Фрукты, ягоды», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Растения», «Я и мое тело», «Все мы разные все мы равные», «Зимующие птицы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Зимний лес») на основе ознакомления с окружающим.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), слов-названий растений и живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока), названий животных (корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса) и действий (спать, есть, пить, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, мебель, посуда, продукты питания, дикие, домашние животные).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

### Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (Мишка сидит. Дети сидят.)

### *Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

#### Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны) и использованию их в речи.

4. Формирование понятия слог — часть слова.

#### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий звук, гласный звук. Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима», «Я человек», «Зимние забавы», «Новогодние праздники», «Город», «Транспорт», «Профессии. Инструменты», «Безопасность», «Удивительный мир морей», «День защитника Отечества») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов-названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (транспорт, зима, зимующие птицы, зимние забавы, части тела, семья, профессии).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет-умывается-стирает, лежит-спит, бежит-прыгает-скачет), противоположных по значению (подниматься-спускаться, взлетать - приземляться).

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб-сугробы, снегирь-снегири, утка-утки, ворона-вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом-домик, рука-ручка, ведро-ведерко).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и подемонстрации действия.

## Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

### Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

### Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

### Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).

### Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### III период (март, апрель, май, июнь)

#### Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Весна», «Дом», «Семья», «Посуда», «Перелетные птицы», «Здоровье», «Планета», «Воздух, вода и свет», «Живая и не живая природа», «День Победы», «Весенние работы в поле и огороде», «Насекомые», «Лето») на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей (ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), (шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (растение, толстянка, герань, кактус, розан, аквариум), слов-названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (комнатные растения, весна, космос, первые весенние цветы, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, речные и озерные рыбы, лето, полевые и луговые цветы).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка-рыбки, муха-мухи, луг-луга, грач- грачи).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел-сидела, ходил-ходила, плавал-плавала).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).

7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один зонт, два зонта, пять зонтов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.)

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.)

#### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

##### Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

#### *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов спроекрованными звуками (ам, ит, ну, по).

4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

#### *Обучение элементам грамоты*

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».

4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильной зеркально написанных букв.

#### Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

- 5 - 6 лет

### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь 1.**

#### Развитие словаря

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.



- Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).
- Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда).
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (одевать-одеваться, обувать-обуваться).
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый).
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
- Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка- куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра), глаголов настоящего времени (убирает убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы-кукле-куклой-на кукле; мяч-помячу-мячом-на мяче).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

3. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

## Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

### *Развитие просодической стороны речи*

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

### *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит).

### *Обучение элементам грамоты*

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

### Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (колесо, кузов, кабина, зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (транспорт, зимние забавы, профессия, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь, семья, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить- чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов- антонимов (хороший- плохой, тяжелый-легкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на- с, в-из, над-под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

### Формирование и совершенствование грамматического строя

#### речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени (строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят- (котенок — котята, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

#### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

##### *Развитие просодической стороны речи*

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек автоматизированными звуками.

##### *Коррекция произносительной стороны речи*

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

##### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

##### *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'], [х]—[к]—[г], [х']—[к']—[г'], [х]—[х'], [х]—[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом).

#### Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи—ши с буквой «И»).

#### Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **III период (март, апрель, май, июнь)**

#### Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий — узкий) и словами- синонимами (идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ —родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные(звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)

#### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

##### *Развитие просодической стороны речи*

1. Дальнейшее совершенствование речевого текстов с дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

##### *Коррекция произносительной стороны речи*

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л’].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л’], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р’],

[л]—[л’],

[р]—[л], [р’]—[л’], [р]—[л]—[р’]—[л’]—[j] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (уха, мак, кит, лось).

#### Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов спроецированными буквами.

#### Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания предметов и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

3. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### *Совершенствование грамматического строя речи*

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок-заморожки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).



## Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

### *Развитие просодической стороны речи*

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### *Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

### Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

1. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин, по картине, по заданному или коллективно составленному плану.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (мамин, папин, бабушкин); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### *Совершенствование грамматического строя речи*

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (шапочка, курточка, ботиночки, гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка)

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и простыми предложениями.

### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### *Развитие просодической стороны речи*

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи выигровой и свободной речевой деятельности.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

#### Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой «А», чу—щу с буквой «У».

#### Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **III период (март, апрель, май, июнь)**

#### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

*Развитие просодической стороны речи*

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

*Коррекция произносительной стороны речи*

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости- мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ъ» и «Ь» не обозначают звуков.

### Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ъ», «Ь».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

#### *Национально-региональные особенности.*

Россия – многонациональное государство. Уникальной особенностью Вятского края является многовековое соседство на достаточно ограниченной территории людей разных национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур. Кировская область характеризуется многонациональным составом населения: здесь проживают представители более 100 национальностей, этнических групп, имеющих собственные традиции, со значительным преобладанием русского населения – 87,6% от общей численности. Наше учреждение посещают дети разных национальностей: русские, татары, евреи, поэтому уже с дошкольного возраста приобщаем детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному доброму отношению к представителям других культур. Этническая принадлежность семьи, её социально-экономический статус – важный фактор в развитии ребёнка, влияющий на интеллект, стиль поведения, ценностные ориентации, мотивы и, в конечном итоге на индивидуальность человека в целом. Сегодня необходимо с пониманием относиться к детям, воспитывающимся в разных этнических и социально-экономических условиях, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств.

Задачи нравственно-патриотического воспитания решаются в режимных моментах, при организации экскурсий, при подготовке и проведении досугов и праздников. В группах оборудуются уголки национального быта по типу «русская горница», где собраны предметы старины и декоративно-прикладного искусства. Содержание уголков периодически меняется в зависимости от изучаемой лексической темы. Дети знакомятся с предметами быта, народно – прикладного искусства, традициями русского народа. Проводятся нетрадиционные праздники по данной тематике: «Масленица», «Пасха», «Свистунья».

Педагоги знакомят воспитанников с основной символикой родного города, области, государства, развивают у детей чувство любви к Родине. Во всех группах детского сада оборудованы уголки родного края с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Особенный интерес вызывают у детей изделия наших Вятских промыслов: дымковская игрушка, известная на весь мир, матрешки, кружева.

#### *Климатические особенности.*

Климат Кировской области характеризуется как умеренно континентальный. Поэтому все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года, *холодный период*: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня на холодный период и расписание непосредственно образовательной деятельности; *летний период* (июнь-август), для которого составляется режим дня на тёплый период.

В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

#### *Исторические особенности.*

На территории города множество разнообразных памятников и монументов: С.М. Кирову, чье имя носит наш город, И.С. Коневу, В.И. Ленину, Маршалам – героям Великой отечественной войны, А.Грину, Г.П.Булатову, водрузившему Знамя Победы над Рейхстагом, Стелла героям войны, Вечный огонь, много памятных зданий. В черте города функционируют 6 парков: Парк Победы, Парк культуры и отдыха им. С.Кирова, Юркин парк, Кочуровский парк, Дендропарк, Парк им. Ю.А.Гагарина, Александровский сад.

Таким образом, содержанием регионального компонента в Кировской области в сфере образования является *патриотическое воспитание*, которое реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Кировской области четко выделены направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Рассмотрим каждое направление.

*Военно-патриотическое воспитание* - утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

*Гражданское воспитание* - воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

*Духовно-нравственное воспитание* - усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

*Историко-краеведческое воспитание* - формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

*Для реализации системы патриотического воспитания в Кировской области ежегодно проводятся мероприятия:*

- проект «Победа»;
- окружной этап военно-спортивной игры «Зарница»;
- уроки мужества в образовательных организациях;
- участие во Всероссийской акции «Вахта памяти»;
- проект «Диалоги с героями».

<i>Тематика мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников</i>	<i>Реализация проекта</i>
1. Армия России	1. «Нашей Родины войска» 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск»
2. Символы России	1. «О чем говорят боевые знамена» 2. «Воинская геральдика» 3. «Военные ритуалы»
3. Город помнит своих героев	1. Наш земляк - Г. Булатов, водрузивший Знамя Победы над рейхстагом. 2. Наш земляк - маршал И.С. Конев. 3. Аллея Славы Героев в парке Победы.
4. Вятский край – частица России	1. Знакомство с флорой и фауной родного края. 2. История города и его достопримечательности. 3. Праздники Вятского края. 4. Предметы быта наших предков. 5. Вятские художники и писатели. 6. Народные промыслы Вятского края (дымковская игрушка)

### **2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.**

В МКДОУ №107 при выборе и реализации содержания вариативной (учрежденческой) части Программы учитывали образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а так же содержание регионального компонента и условия ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Образовательная деятельность реализуется по направлениям патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Используемые региональные программы «Патриотическое воспитание граждан Кировской области».

Используемые парциальные и авторские программы:

- программа «Вятский край – частица России»;
- М.Ф.Пупырева «Вятский край – богатый край. Люби, играй и познавай»;
- А.И.Бычкова проект «Дымковская игрушка – символ Вятского края».

### **2.5.3. Комплексно - тематическое планирование на учебный год.**

*Традиции, сложившиеся в ДОО:*

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

*В нашем образовательном учреждении сложились следующие устойчивые традиции:*



Традиция	Цель
День рождения воспитанников	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
День знаний (1 сентября)	Формирование позиции будущего школьника, повышение мотивации к обучению в школе.
Осенний праздник	Воспитывать любовь к осени, формировать представления об особенностях времени года.
Выставка совместного творчества «Чудо осени», «Зимние фантазии»	Закреплять знания о дарах осени, развивать творческую активность. Развивать творческие способности в использовании природного и бросового материала при изготовлении поделок.
Выставка «Новогодняя игрушка»	Изготовление новогодних игрушек и поделок детей совместно с родителями.
Праздник «Новый год»	Воспитание национальных традиций.
День защитника Отечества	Развитие чувства гордости за Российскую армию.
Мамин день	Празднование всемирного дня 8 Марта. Приобщение к международным традициям.
Масленица, Свистунья	Формирование представлений о национальной культуре, фольклорных праздниках
Тематическая неделя «Народная культура и традиции» (3-4 неделя марта)	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство с народными играми, песнями, плясками. Знакомство с народно-прикладным искусством Вятского края (дымковская глиняная игрушка, деревянная матрешка, изделия из капокорня).
Проведение праздника «День Победы» с приглашением ветеранов	Формирование знаний об истории российского народа, его героях.
До свидания, детский сад!	Демонстрация выпускниками, полученных знаний и умений в детском саду.
День защиты детей	Празднования всемирного Дня защиты детей.

Участие в городских конкурсах «Памяти павших будьте достойны!», «Весенняя капель», «Весна идет – весне дорогу!».	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное и художественное воспитание детей. Раскрытие творческого потенциала и поддержка юных дарование в области искусства. Пропаганда единения разных национальных культур, их развитие и сохранение. Развитие активного познавательного интереса к родному краю, творчеству народов России и стимулирование позитивной созидательной деятельности. Повышение исполнительского мастерства участников фестиваля и профессионального мастерства
Участие в городском конкурсе «Зеленый огонек».	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Обобщение и распространение положительного передового опыта работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществление взаимодействия органов образования, руководителей дошкольных образовательных учреждений, государственных и общественных организаций с отделом ГИБДД У МВД России по г. Кирову по предупреждению дорожно-транспортного
Заседания родительского клуба	Одна из форм нового содержания по взаимодействию взрослых и детей в условиях дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО: - объединить взрослых и детей всех структурных подразделений в совместной общественно-значимой и досуговой деятельности; -обогатить детско-родительские взаимоотношения при участии в организации, подготовке и проведении совместных мероприятий, поддерживая инициативу, самостоятельность, ответственность и формируя успешность детей; -помочь педагогам осознать свою профессиональную позицию, место и роль
День открытых дверей	Формирование активной позиции всех участников образовательного

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно - тематическое планирование на учебный год.**

*Для детей с ТНР (от 5 до 6 лет).*

Месяц (недели)	Мероприятие	Тема недели	Содержание
1-2 неделя сентября	День знаний	Детский сад. Мониторинг.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления детей о помещениях детского сада. Продолжать формировать представления о правилах поведения в детском саду, во время прогулок. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, представления об общих и различных интересах
3-4 неделя сентября	Праздник «Правила движения – достойны уважения!» (ПДД)	Неделя безопасности (ПДД) Профессии работников детского сада.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять с детьми название детского сада, группы. Совершенствовать умение рассказывать о внешнем виде здания детского сада (какого цвета, сколько этажей и т.п.); называть помещения детского сада и их назначение; называть мебель в группе, ее назначение и материал, из которого она изготовлена; называть игрушки и материал, из которого они изготовлены. Упражнять в сравнении предметов мебели, игрушек по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Формировать у детей представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, врача, медсестры. Познакомить с праздником «День дошкольного работника».

1-2 неделя октября	Праздник осени	Осень. Деревья и кустарники.	Расширять знания детей об осени. Формировать умение узнавать и отличать характерные признаки начала осени в природе и на картинке. Формировать представления об явлениях природы, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о неживой природе. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. У деревьев и кустарников есть ветки. Формировать умение узнавать и правильно называть 2-3 вида деревьев и 1-2 кустарника, относить растения к обобщающим понятиям деревья, кустарники. Беседовать о значении растений в жизни человека (создание уюта и красоты, очищение воздуха, использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту). Накапливать у детей знания о правилах дорожного движения, их соблюдении на дороге в осенний период. В играх и игровых упражнениях формировать представления детей об алгоритме поведения на проезжей части, о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания о правилах безопасного дорожного движения. Формировать представление о сотрудниках ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер).
		Осень. Сад. Огород.	Расширять знания детей об осени. Формировать умение узнавать и отличать характерные признаки середины осени в природе и на картинке. Продолжать формировать представления о сельскохозяйственном труде взрослых в осенний период, об орудиях их труда и технике. Уточнять и расширить знания детей о фруктах и овощах. Формировать умение правильно называть 4-5 видов овощей, фруктов, относить к обобщающим понятиям наименования конкретных предметов, называть место произрастания. Упражнять в умении передавать форму, цвет, внешние отличительные особенности овощей и фруктов в продуктивных видах деятельности. Читать художественную литературу об осени, ее дарах, загадывать загадки.
		Осень. Грибы.	Продолжать расширять знания детей об осенних изменениях в природе, о правилах безопасного поведения осенью на природе. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений о природе. Формировать умение передавать красоту и яркость осенней природы в рисунках. Формировать представления детей о «съедобных» и «ядовитых» грибах, их внешних отличительных особенностях. Формировать умение узнавать и правильно называть 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб); относить их к обобщающему понятию.

3- 3-4 неделя о октября		Я и моя семья	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о себе в прошлом, настоящем и будущем. Беседовать о социальной жизни детей (прогулках, играх, занятиях, труде и т.д.). Закреплять традиционные гендерные представления, представления об играх девочек и мальчиков. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Систематизировать и расширять представления детей о себе, своей семье, о родственных отношениях. Формировать умение называть свой домашний адрес, имена отчества родителей, место их работы, профессию, рассказывать о роде их профессиональной деятельности, о домашней хозяйственной деятельности. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; стремление радовать их своими хорошими поступками, помогать в выполнении обязанностей по дому; уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи, к семейным праздникам и традициям.</p>
		Профессии. Инструменты	<p>Уточнять представления о местах общественного питания, отдыха, о магазинах. Расширять представления об особенностях труда людей разных профессий, их костюмах, предметах, необходимых для работы.</p>
1-2 неделя ноября	Развлечение «День народного единства»	Мой город. Родной край.	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Кирова. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
		Моя страна. Столица	<p>Обобщать и расширять знания детей о родном городе, крае, достопримечательностях региона. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, о людях, прославивших Россию. Формировать представления о том, что Россия многонациональная страна, Москва - главный город и столица нашей Родины. Знакомить с историей, основными символами страны (флаг, герб, гимн), достопримечательностями столицы. Воспитывать у детей гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине и чувство гордости за достижения своей страны. Формировать представления о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>

			детей гражданские и патриотические чувства, чувство гордости, восхищения и любви к «малой Родине».
3-4 неделя ноября	Развлечение «Я вырасту здоровым»	ЗОЖ. Продукты питания. Технические приборы.	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни (о благоприятном влиянии на здоровье двигательной активности, хорошего настроения, соблюдении правильного режима дня, свежего воздуха, закаливания, правильного питания). Способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. Знакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Формировать представления о значении витаминов для здорового развития организма. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей о предметах ближнего окружения, технических приборах, их значении в жизни человека и правилами безопасного пользования ими.
		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепить знания детей об осени, характерных признаках в разный период времени (начало, середина, конец). Расширять представления детей о видах одежды и обуви, головных уборах; классифицировать, подбирать обобщающее слово. Формировать умение правильно называть части предметов одежды; соотносить предметы одежды и обуви со временем года. Знакомить со свойствами и качеством материала, из которого изготовлены предметы одежды и обуви. Закреплять представления о значении одежды и обуви в жизни человека, действиях человека по уходу за одеждой (стирать, гладить и т.п.). Знакомить с профессией «швея». Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви; уважение к труду людей, которые создают и шьют одежду.
1-2 неделя декабря	Развлечение «Моя семья»	Моя семья.	Расширять представления детей о себе, своей семье, о родственных связях и отношениях (дядя, тетя, двоюродный брат, двоюродная сестра). Формировать положительную самооценку. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имени и отчества родителей; их профессии и места работы. Вызывать желание проявлять интерес и рассказывать о занятиях, увлечениях членов семьи, их роде профессиональной деятельности; развивать привязанность к семье, уважение к семейным праздникам и традициям. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье; желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; вызывать чувство гордости своими родителями.
		Мои права. Правила поведения.	Продолжать формировать основы правового сознания и гражданственности. Расширять знания детей о «правах» человека (право на любовь и

			заботу родителей, на имя и т.п.). Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. Продолжать формировать представление о том, что каждый человек обладает равными правами. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках поведения; умение правильно оценивать себя и других, видеть хорошее и плохое.
3-4 неделя декабря	Новогодний праздник	Зима. Зимующие птицы.	Расширять и обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой (холода, морозы, снегопад и т.п.), в жизни животных, в одежде человека. Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать наблюдательность, познавательную активность; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой. Закрепить представления о деревьях и кустарниках, особенностях их строения. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, их повадками, отличительными особенностями; значением человека в жизни птиц зимой. Формировать умение узнавать и называть 4-5 зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам зимой.
		Новогодний праздник. Зимние забавы.	Закладывать у детей основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России. Содействовать эмоционально положительному отношению к предстоящему празднику, возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Расширять знания детей о себе и своей семье. Пробуждать желание порадовать своих близких новогодними подарками, сделанными своими руками. Расширять знания о зимних играх, забавах и развлечениях.
2-3 неделя января	Зима	Зима. Животный мир Севера.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головных уборах, их сезонных особенностях. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить детей с животным миром Севера (морж, пингвин, тюлень и др.): местом их обитания, благоприятной температурой для их жизнедеятельности, пищей и т.д.

		Дикие животные и их детеныши.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с особенностями жизни диких животных в зимний период. Расширять знания детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, жилище). Формировать умение узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей; относить их к обобщающему понятию. Упражнять в умении передавать их внешние отличительные особенности в продуктивных видах деятельности. Читать художественную литературу о диких животных, загадывать загадки.
4 неделя января-1 неделя февраля	Конкурс «Зеленый огонек»	Наземный, транспорт. ПДД. Правила поведения в транспорте. Профессии.	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус). Закрепить понятие наземный транспорт. Формировать представления о профессии людей, работающих на наземном транспорте. Совершенствовать знания правил дорожного движения, дорожные знаки. Формировать представления о правилах поведения в транспорте.
		Водный, воздушный транспорт. Правила поведения. Профессии.	Продолжать знакомить с водным транспортом (корабль, лодка, катер, пароход), профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, кок). Расширять знания о воздушном транспорте (самолет, вертолет, ракета). Знакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). Формировать представления о правилах поведения в транспорте.
2-3 неделя февраля	Тематическое занятие «День защитника Отечества»	Наша армия родная	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
		Военная техника, военные профессии.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.



4 неделя февраля	Фольклорные праздники.	Народная культура, традиции, дымковская игрушка	<p>Формировать представления детей о традициях и культуре русского народа. Знакомить детей с русским фольклором (сказки, прибаутки, песенки, былины). Расширять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымке, русской народной игрушке). Формировать умение различать особенности, характерные для каждого вида росписи. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, развивать интерес к традициям русского народа. Знакомство с народной культурой</p> <p>Расширять представления о дымковской игрушке.</p>
---------------------	---------------------------	---	--

1-2 неделя марта	Праздник 8 Марта.	Международн ый женский день. Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,
		Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных, их детенышах (повадках, особенностях питания, пользе для людей, особенностях внешнего вида), о заботе о них человека. Привлекать к беседам о домашних животных. Развивать умение видеть общее и различное в жизни диких и домашних животных. Познакомить с домашними животными Северного и Южного полушарий.
3-4 неделя марта	Развлечение «День птиц»	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; о названиях жилищ домашних животных. Формировать умение сравнивать животных друг с другом. Учить составлять загадки о домашних животных. Уточнять роль домашнего животного в жизни человека. Обратить внимание на общее и различное в жизни диких и домашних животных. Уточнять представление о домашних птицах и их птенцах. Повторять отличительные признаки птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.
		Виды посуды.	Закрепить представление о посуде, ее видах, назначении, из чего сделана.
1-2 неделя апреля	Весна. Пожарная безопасность.	Весна. Труд людей весной. С/х техника.	Расширять представление детей о весне, как времени года. Формировать умение узнавать и отличать характерные признаки весенней природы. Знакомить с трудом людей на полях весной. Продолжать знакомить с с/х техникой. Развивать интерес к наблюдениям за живой и неживой природой.
		Перелетные птицы.	Расширять представления о перелетных птицах, особенностях их внешнего вида и образа жизни. Формировать умение сравнивать птиц, составлять о них небольшие рассказы. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в

			случае пожара. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
3-4 неделя апреля	Развлечение «Береги природу!»	Живая и неживая природа.	Воспитывать бережное отношение к миру природы. Расширять представления о взаимосвязях между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их особенностях весной.
1-2 неделя мая	День Победы	9 мая – великий праздник Победы.	Знакомить с российским праздником 9 мая - День Победы. Формировать представления детей о победе нашей страны в войне, о героях Великой Отечественной войны и их подвигах. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Уточнять и совершенствовать знания детей о стране, в которой они живут и ее столице. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
		Весна (обобщение). Цветы.	Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, особенностях растительного и животного мира в весенний период. Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Формировать умение различать и называть некоторые виды садовых и полевых цветов. Стимулировать интерес детей к наблюдениям за ростом растений на прогулке, трудом взрослых в природе. Привлекать детей к выполнению трудовых поручений по уходу за растениями на участке детского сада. Расширять круг детского чтения о растениях, рассматривать пейзажи о природе. Привлекать детей к рисованию, лепке, аппликации, отражающих представления детей о растительном мире.
3-4 неделя мая		Мониторинг Лето. Насекомые.	Уточнять и расширять знания детей о лете, как времени года, его характерных признаках, сезонных изменениях животного и растительного мира. Пробуждать интерес к лету, как к любимому времени года детей и взрослых. Беседовать о летних развлечениях и видах отдыха, рассматривать иллюстрации, читать художественную литературу. Стимулировать желание детей отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Знакомить детей с некоторыми видами морских и речных рыб. Формировать представления об их строении, особенностях жизнедеятельности, среде обитания.

			<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе летом, об особенностях жизни растительного мира. Закрепить знания овощей, фруктов, ягод, цветов. Знакомить с многообразием насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы и т.п.). Формировать представления об их строении, пользе в природе, о среде обитания различных насекомых, об особенностях жизнедеятельности зимой и летом. Расширять круг детского чтения о насекомых: читать рассказы, сказки, стихотворения, загадывать загадки. Упражнять в умении отражать внешние отличительные особенности насекомых в продуктивных видах деятельности.</p>
--	--	--	--

Для детей с ТНР (от 6 до 7 лет).

Месяц (недели)	Мероприятие	Тема недели	Содержание
1-2 неделя сентября	День знаний	<i>Мониторинг Детский сад</i>	Формировать представления о празднике «день знаний», о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Развивать познавательный интерес. Закреплять представления о профессиях работников детского сада.
3-4 неделя сентября	Праздник «Правила движения-достоинны уважения!» (ПДД)	Неделя безопасности (ПДД) Профессии работников детского сада и школы	Закреплять представления о профессиях работников детского сада. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Закреплять знание правил поведения в группе, на участке детского сада, в транспорте по дороге в детский сад.
		Школа. Школьные принадлежности	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Закреплять знание правил дорожного движения, правил поведения в транспорте по дороге в детский сад.
1-2 неделя октября	Праздник осени	Осень. Сад. Огород	Расширять знания детей об осени: о сезонных изменениях в природе (по сравнению с летом); об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Закреплять названия осенних месяцев. Развивать умение относить конкретные виды растений к обобщающим понятиям: овощи, фрукты.
		Лес. Грибы. Деревья.	Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, грибах. Упражнять в соотношении плодов с соответствующими растениями. Закреплять умение обобщать и классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, кустарники. Закреплять знания детей об осени, о сезонных изменениях в природе. Закреплять названия осенних месяцев.

3-4 неделя октября		Я и моя семья	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о себе в прошлом, настоящем и будущем. Беседовать о социальной жизни детей (прогулках, играх, занятиях, труде и т.д.). Закреплять традиционные гендерные представления, представления об играх девочек и мальчиков. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Систематизировать и расширять представления детей о себе, своей семье, о родственниках.</p> <p>Формировать умение называть свой домашний адрес, имена отчества родителей, место их работы, профессию, рассказывать о роде их профессиональной деятельности, о домашней хозяйственной деятельности. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; стремление радовать их своими хорошими поступками, помогать в выполнении обязанностей по дому; уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи, к семейным праздникам и традициям.</p>
		Профессии. Инструменты	<p>Уточнять представления о местах общественного питания, отдыха, о магазинах.</p> <p>Расширять представления об особенностях труда людей разных профессий, их костюмах, предметах, необходимых для работы.</p>
1-2 неделя ноября	Развлечение «День народного единства»	Мой город. Родной край.	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Кирова. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
		Моя страна. Столица	<p>Обобщать и расширять знания детей о родном городе, крае, достопримечательностях региона. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, о людях, прославивших Россию. Формировать представления о том, что Россия многонациональная страна, Москва - главный город и столица нашей Родины. Знакомить с историей, основными символами страны (флаг, герб, гимн), достопримечательностями столицы. Воспитывать у детей гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине и чувство гордости за достижения своей страны. Формировать представления о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>

3-4 неделя ноября	Развлечение «Береги здоровье с молодую»	ЗОЖ. Продукты питания. Технические приборы (бытовые приборы).	Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать ценностное осознанное отношение к человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать знания детей об организме человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках. Уточнять и расширять знания о витаминах, полезных свойствах продуктов питания и продуктах, вредных для здоровья. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, способствующие здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к физической культуре и спорту. Закреплять и расширять представления детей о предметах ближнего окружения, бытовых приборах, их значении в жизни человека.
		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Систематизировать и расширять представления детей о видах одежды и обуви, головных уборах; соотносить предметы со временем года. Продолжать знакомить со свойствами и качеством материала, из которого изготовлены предметы одежды и обуви. Расширять представления детей о профессиях людей, создающих одежду, познакомить с профессией «модельер», «дизайнер». Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви; уважение к труду людей, которые создают и шьют одежду.
1-2 неделя декабря	Развлечение «Мои права»	Мои права. Правила поведения.	Продолжать формировать основы правового сознания и гражданственности. Расширять знания детей о «правах» человека (право на заботу родителей, на имя и т.п.). Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. Продолжать формировать представление о том, что каждый человек обладает равными правами. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках поведения; умение правильно оценивать себя и других, видеть
			познавательный интерес в ходе экспериментирования
2-3 неделя января	Зима	Зима. Животный мир Севера и жарких стран	Уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран и животных севера, об особенностях их жизни и питания, способах приспособления к холодному или жаркому климату. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять представление о зиме как времени года.
			привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

		Дикие животные и их детеныши	Систематизировать знания о диких животных: внешний вид, повадки, пища, жилища; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей, сравнении и обобщении их. Формировать элементарные краеведческие представления о фауне Вятского края.
4 неделя января - 1 неделя февраля	Конкурс «Зеленый огонек»	Наземный, транспорт. ПДД. Правила поведения в транспорте. Профессии.	Закреплять представления детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые автомобили), подземный транспорт (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер, водитель), машинист, работающих на механик, контролер); правилах поведения в транспорте, на дороге.
		Водный, воздушный транспорт. Правила поведения. Профессии	Закрепить представления детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т.д.). Развивать умение классифицировать транспорт по видам, выделять и называть составные части транспорта.
2-3 неделя февраля	День защитника Отечества	Наша армия сильна!	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
		Военная техника, военные профессии	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Уточнить и расширить представления детей о военных профессиях: значение, выполняемые функции, атрибуты. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек

4 неделя февраля	Праздник «Свистунья»	Народная культура. Фольклорные праздники	Знакомство с народной культурой и традициями Расширять представления о дымковской игрушке. Знакомить с народными промыслами, устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления о народных промыслах, знакомить с народным творчеством, традициями. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, развивать интерес к традициям народа. Сравнить старинные игрушки с современными.
1-2 неделя марта	Праздник 8 Марта.	Международн ый женский день. Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Уточнить и расширить представления детей о женских профессиях: (значение, выполняемые функции, атрибуты).
		Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных, их детенышах (повадках, особенностях питания, пользе для людей, особенностях внешнего вида), о заботе о них человека. Привлекать к беседам о домашних животных. Развивать умение видеть общее и различное в жизни диких и домашних животных. Познакомить с домашними животными Северного и Южного полушарий.
3-4 неделя марта		Посуда	Уточнять и систематизировать знания о посуде, ее назначении, развивать умение рассказывать о посуде, сравнивать, классифицировать ее. Продолжать формировать представления о содержании домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье, посильной помощи ребенка в семье.
1-2 неделя апреля	Весна. Пожарная безопасность.	Весна. Труд людей весной. С/х техника.	Расширять представления о весне как времени года, труде людей на полях весной. Развивать интерес к наблюдениям за живой и неживой природой. Формировать экологические представления, знакомить с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе. Закреплять представления о демисезонной одежде, растительном мире весной. Упражнять в узнавании и назывании деревьев, кустарников и травянистых растений.



		<p>День космонавтики.</p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>Формировать начальные представления о планете Земля, планетах Солнечной системы.</p> <p>Уточнять представления о значении солнца в жизни растений. Рассказать о первом полете человека в космос. Воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>Расширять представления о перелетных птицах, их повадках, особенностях питания. Развивать умение сравнивать птиц, классифицировать их, составлять о них рассказы. Знакомить с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края, сезонными изменениями в их жизни. Закрепить понимание необходимости соблюдения</p>
3-4 неделя апреля	<i>Мониторинг</i>	9 мая – великий праздник Победы!	<p>Индивидуальная и групповая диагностика. Расширять представления об огне, воде, земле, воздухе, их значении в природе и для человека. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Расширять представления о взаимосвязях между явлениями живой и неживой природы. Продолжать формировать представления о признаках живых организмов.</p>
1-2 неделя мая	<i>День Победы</i>	9 мая – великий праздник Победы!	<p>Расширять представления о Дне Победы, Российской армии. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, защищать свою страну. Закрепить представления о Родине. Закреплять представления о России, Флаге, Президенте, Гимне России.</p>
		Весна (обобщение). Цветы	<p>Расширять представления о цветах полевых, садовых, комнатных.</p> <p>Расширять представления о весне, растительном мире весной. Расширять представления о взаимосвязи жизнедеятельности человека и природы, о значении растений в жизни человека (в питании, изготовлении предметов, используемых в быту).</p> <p>Уточнить представления о том, что растения живые организмы, у них есть потребность в тепле, свете, воде.</p>
3-4 неделя мая	Выпускные утренники.	<i>Мониторинг</i> Лето. Рыбы.	<p>Расширять и уточнять представления о рыбах, их видах (морские, речные, аквариумные), строении, способах питания. Уточнять представления о признаках наступающего лета. Стимулировать желание рассказывать о повадках, особенностях окраски, строении рыбок. Закреплять представления о цикличности времен и месяцев года. Закреплять представления об играх и отдыхе летом.</p>
		Лето. Насекомые	<p>Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары), их приспособлении к сезонным изменениям, среде обитания различных насекомых, взаимосвязях в природе.</p> <p>Расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях. Закреплять умение называть месяцы весны и лета.</p>

		<p>Лето. Насекомые</p>	<p>Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары), их приспособлении к сезонным изменениям, среде обитания различных насекомых, взаимосвязях в природе.</p> <p>Расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях. Закреплять умение называть месяцы весны и лета.</p>
--	--	----------------------------	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 17 ноября 2011 г. N 03-87 «О реализации приказа минобрнауки России от 20 июля 2011 г. N 2151» на педагогическом совете № 1 от 27.08.2020 г. был утвержден перечень оборудования для детей по возрасту

#### Старшая группа (5 -6 лет)

##### Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	
	Набор масок сказочных животных	3
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	5
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1

	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Игрушечный кассовый аппарат	2
	Тележка-ящик (крупная)	5
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 - 6
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Весы	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
	Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"	1
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1

## Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Игра на бросание в цель	1
	Мячи (разного размера)	7

## Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 12 цветов	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	

## Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу

	Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)	Один набор
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	6 наборов
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы ЛЕГО	По 1 - 2 набора разных видов на группу
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	1 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	На каждого ребенка

#### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
я Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
	Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.

	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	10
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки, маракасы, тамбурины, и др.)	по 1 шт. на каждого
	Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой лексической темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1

Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

**Подготовительная группа (6 - 7 лет)**  
Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7 - 10 см)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 - 3 разные
	Набор фигурок: семья (7 - 15 см)	2
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 - 3 разные
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды, средний	2



	Набор кухонной посуды	2
	Набор инструментов	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	5 - 8
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1 - 2
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1 - 2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	3 - 4
	Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	5 - 7
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)	5 в наборе
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого н
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Тележка или стойка с принадлежностями для уборки	1
	Руль на подставке	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1

	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
	замок (крепость)	1
	ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1

#### Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Игры на координацию движения "рука - глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	6 - 8 разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка)	3 разные
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1

#### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	1 набор на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 каждого ребенка)
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам	на каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 - 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 - 5 наборов на группу

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

#### Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
	Конструкторы из серии "LEGO"	3 набора
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	2 - 3 набора на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 - 3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)	6 - 8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей)	6 - 8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине -бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)	3 - 4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	2 - 3
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2 - 3
	Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4 - 5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)	6 - 8 разные

	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов)	3 - 4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4 разные
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6 - 8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 - 15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 - 15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20 - 30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	4 - 5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	8 - 10 разные
	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	8 - 10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	По возможности детского сада
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2 -4)	2
	Кассы настольные	4 - 5
Магнитная доска настенная	1	

**Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
	Коврик массажный	Длина 75 см
	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 17 см, шириной 17 см, высотой 4 см - 11 см
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами- вкладками для обозначения направления движения	12 ковриков размером 50 x 1,5 см
	Шнур длинный	Длина 150 - см, диаметр 1 см
Для прыжков	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	В наборе 5 штук, сторона ребер от 10 см до 15 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50 - 55 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75 - 80 см
	Скакалка короткая	Длина 120 - 150 см
	Кегли	Диаметр 5 см, высота 10 см
Для катания, бросания, ловли	Кольцеброс (набор)	Диаметр 10 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Серсо (набор)	Диаметр 10 см
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	Диаметр 5 - 10 см
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	Диаметр 10 см
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20 - 25 см
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5 - 6 см
	Мешочек с грузом малый	Масса 150 - 200 г
	Валик массажный	Диаметр 5 см, Длина 15 см
	Кольцо массажное гибкое	Диаметр 17 см
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см

**Старшая и подготовительная группы (5 - 7 лет)**

**Оборудование для игровой деятельности**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	2б, 2ср, 5м, разные
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	6, разные
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	2 разные

	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):		
	домашние животные	1	
	дикие животные	1	
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1	
	сказочные персонажи	3 - 4 разные	
	фантастические персонажи	2 разные	
	солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные	
	семья	2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см)	10 разные	
	Корона, кокошник	2 - 4	
	Ремень ковбоя	3	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4	
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6	
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	
	"Приклад" к куклам среднего размера	2	
	"Приклад" к мелким куклам	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	
	Весы	2	
	Чековая касса	1	
	Коляска для средних кукол, складная	2	
	Телефон	3	
	Часы	2	
	Бинокль/подзорная труба	2	
	Грузовик средних размеров	2	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	1	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	
	Набор: военная техника	2 - 3	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	
	Набор: корабли (мелкие)	1	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	
	Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
		Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
		Стойка-флагшток	1
		Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами		1	

	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно- разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	гараж/бензозаправка (сборно- разборная)	1
	аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.	по 1 каждого
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 - 20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

#### Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Мини-гольф	1
	Ракетки с мячиком	1
	Серсо	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Мячи, разные	5 - 7



Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1
	Шашки	2
	Шахматы	1

#### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Угольный карандаш "Ретушь"	
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 - 8 наборов
	Гуашь (12 цветов)	1 набор
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	1 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 -52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	6 - 8 на группу
	- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)	
	- по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных частей тела фантастических животных)	
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	
	- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей	
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2 - 3 на группу
	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 - 2 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 - 10 на группу

Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

#### Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 – 8 частей)	8 - 10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика)	2 - 3
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры- головоломки	По одной каждого вида
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	3 - 4 разные
	Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов	1

Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5 - 6 разные
Набор проволочных головоломок	2 - 3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 - 6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5 - 6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок	1
Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г	1
Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины-грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения	1
Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4 - 5
Набор лекал	4 - 5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2 - 3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4 - 5
Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4

	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3 - 4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2 - 3
	Набор для опытов с магнитом	2 - 3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4 - 5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-хематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 - 9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные

	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4 - 5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4 - 5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4 - 5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 - 4
Наборы моделей: деление на части (2 -16)	6	

#### Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок и балансир-качели	
	Коврик массажный со следочками	
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30 - 35 см
	Ходули на веревочках	
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6

		см до 15 см
	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 - 55 см
	Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Ракетки с мячиком или воланом	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г
	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Серсо (набор)	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)	
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см
	Лента короткая	Длина 50 - 60 см
	Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см
	Мячи-фитболы (с гладкой или массажной поверхностью)	Диаметр 55 - 70 см

## 3.1.1. Методические материалы

Наименование		Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
1.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:	2

2.	Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
3.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3
4.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016	3
5.	Групповое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3
6.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3
7.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
8.	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012	3
9.	Региональный компонент Программа патриотического воспитания «Патриотическое воспитание граждан в Кировской области» 2017	1
10.	Региональный проект патриотического воспитания дошкольников «Вятский край – частица России»	1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
11	Региональный компонент - Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной.	1
12	<a href="http://tc-sfera.ru/posts/itogi-vebinara-kulturne-praktiki-v-obrazovatelnom-processe-doshkolnov-obrazovatelnov">http://tc-sfera.ru/posts/itogi-vebinara-kulturne-praktiki-v-obrazovatelnom-processe-doshkolnov-obrazovatelnov</a> Родина Н.М. Культурные практики в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	1
13	<a href="http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/79-conference201304-internet/sotsializatsiya-sub-ektov-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve/459-2-31">http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/79-conference201304-internet/sotsializatsiya-sub-ektov-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve/459-2-31</a> Алексеева Т.Б. Социокультурные практики в современном образовательном процессе: материалы конференции.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
14	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	3



15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	3
14. :	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	3
15. 1	Борлачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	3
16. 2	Борлачева И. Ю. Лопожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012	3
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
17.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
18.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
19.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Соломенникова О. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
20.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
21.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
22.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-	3
23.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
24.	Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016	2
25.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
26.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
27.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Соломенникова О. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
28.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. Соломенникова О. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
29.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
30.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-	1
31.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
32.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А. - М.:	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
33	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	по 1
34	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Волный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	по 1
35	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	по 1

36	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	по 1
37	Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».	по 1
38	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	по 1
39	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	по 1
40	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	по 1
41	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	по 1
42	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о саловых	по 1
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
43	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
44	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	2
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
45.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.	1
46.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	по 1
47.	Развитие речи в картинках. Животные. Демонстрационный материал. М., 2016	1
48.	Развитие речи в картинках. Живая природа. Демонстрационный материал. М., 2016	1
49.	Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал. М., 2016	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
50.	Детское художественное творчество. Комарова Т.С.	1
51.	Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.	1
52.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
53.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		

54.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
55.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
56.	Ознакомление детей с народным искусством. Соломенникова О. А. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
57.	<sup>6</sup> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома».	по 1
58.	<sup>6</sup> Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	по 1
59.	<sup>6</sup> Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	по 1
60.	<sup>6</sup> Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»: «Городецкая роспись»: «Дымковская игрушка»: «Простые узоры и орнаменты»: «Сказочная гжель»: «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Хохломская роспись».	по 1
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
61.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
62.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
63.	Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016	1
64.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
65.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
66.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	1
67.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	1
68.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	1
69.	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	по 1
Коррекционная работа		
<i>Методические пособия</i>		
70.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.	1
71.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.	1
72.	Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно - методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2014.	1

73.	Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно - методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2011.	1
74.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	2
75.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Изд-во «Мозаика синтез», - 2007 г.	2
76.	Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.	2
77.	Морозова И. А., М. А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Изд-во «Мозаика синтез», - 2007 г.	2
78.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика - Синтез, 2010г.	2
79.	Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Конспекты занятий. Изд-во «Мозаика синтез», 2008 г.	2
80.	Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.	2
81.	Формирование целостной картины мира. Познавательно - информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. - М.: Центр педагогического образования, 2016.	1

**А) Рекомендованный список литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

**Старшая группа (5-6 лет)**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр.

А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской;

«Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А.

«Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г.

«Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли»,

«Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И.

«Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка»,

«Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил»,

«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;

Заходер Б.В.

«Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о

слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х.

«Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д.

«Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Подготовительная к школе группа (6-7-8 лет)**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон

. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А.

Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.

«Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н.

«Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы»,

«Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Леви собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С.

«Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

«Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой),



«Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузера); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М.

«Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А.Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде)

## **Примерный перечень музыкальных**

### **произведений от 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки;

«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Найденовой «Тучка»;

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой;

«Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

#### *Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

### **от 6 лет до 7-8 лет**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз.

М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

*Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка»,

«Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе;

«Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра

«Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;

«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Геремок», рус. нар. песня; «Метелица»,

«Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном яхожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня;

«Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших уворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звукиразныебывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Временагода», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского

«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я нагорку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

## **Примерный перечень произведений изобразительного**

### **искусства от 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов

«Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов

«Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **от 6 до 7-8 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка»,

«Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин

«Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель

«Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

## Мультипликационные произведения, рекомендованные для образовательного просмотра в ДОО.

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер

И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.  
Фильм

«Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия

«Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  
Фильм

«Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница, студия «Союзмультфильм»  
режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969

– 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм»

1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм

«Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.Фильм

«Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер

И.Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм

Сериал«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер

Е.ЕрноваСериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А.Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм  
«Снежная королева»\*\*, студия  
«Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм  
«Аленький цветочек», студия



«Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия

«Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

*Для детей старшего*

*дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия

«Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер

А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **Б) Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной адаптированной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	20
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	20
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	2
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	2
6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	человек	18
7	Высшая	человек	12
8	Первая	человек	6
9	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
10	До 5 лет	человек	0
11	Свыше 25 лет	человек	13
12	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
13	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	11
14	Учитель-дефектолог-логопед	человек	3
15	Воспитатель	человек	12
16	Педагог-психолог	человек	1
17	Музыкальный руководитель	человек	1
18	Инструктор по физической культуре	человек	1

## **В) Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### 3.1.2. Календарный учебный график, учебный план, режим.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МКДОУ №107 г. Кирова.

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

–Закон об образовании РФ ФЗ №273 (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012года №273-ФЗ)

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г.)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

–Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН1.2.36585-21 («Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания от 28 января 2021г. №2)

–Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1/2.4.3598-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее - СП 3.1/2.4.3598-20)

-Устав МКДОУ №107.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психолого- физиологические особенности воспитанников.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- график работы учреждения;
- праздничные дни;
- организация образовательного процесса в ДОО;
- регламентирование образовательного процесса;
- сроки проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей;

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом, договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем.

Режим работы установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования ДООУ и является следующим: пятидневная рабочая неделя, 12-часовой рабочий день с 6.30 до 18.30, выходные суббота, воскресенье.

В МКДОУ обеспечивается:

соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры малой и средней подвижности проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Перед

сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

*График работы ДОО:*

-6.30 - 18.30ч.

В учебном году выделяют теплый и холодный период:

*01.09.2023-31.05.2024 г., 01.06.2024-31.08.2024 г.*

38 недель: I полугодие - 01.09.2023 г. - 31.12.2023 г. – 19 недель

II полугодие- 09.01.2024 г. - 31.05.2024 г. – 19 недель *Праздничные дни*

День народного единства - 04.11.2023 г.

Новогодние, рождественские каникулы - 31.12.2023 г. - 10.01.2024 г.

День защитника Отечества - 23.02.2024 г.

Международный женский день - 08.03.2024 г.

Праздник Весны и Труда - 01.05.2024 г.

День Победы - 09.05.2024 г.

День России - 12.06.2024 г.

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

*Дошкольный возраст (4 года - 8 лет)*

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательная

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы, и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

3. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

4. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

5. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план - является нормативным документом, определяющим виды деятельности с дошкольниками и устанавливающим объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности:

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка:

- физического,
- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического

и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	<i>Дошкольный возраст (4 года - 7 лет)</i>
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
<i>Художественно-эстетическое</i>	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; восприятие художественной литературы и фольклора

МКДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107» города Кирова.

Занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая. С 01 - 14 сентября проводится диагностическое обследование воспитанников. С 01 – 08 января рождественские каникулы.

Образовательные и каникулярные периоды	Время начала	Время окончания
Период образовательной деятельности	01 сентября	31 мая
1 образовательный период	01 сентября	31 декабря
2 образовательный период	09 января	31 мая
Каникулы зимние	01 января	08 января
Каникулы летние	01 июня	31 августа
Неделя образовательной деятельности	понедельник	пятница

Ежедневное начало и окончание образовательной деятельности в каждой возрастной группе определено режимом образовательной деятельности и утверждено руководителем.

**Продолжительность образовательной деятельности:**

Возрастная группа	Возраст детей	Максимальная продолжительность образовательной деятельности (мин.)	Максимальное количество занятий в первой половине дня	Максимальное количество занятий во второй половине дня
Средняя	4-5 лет	20	2	
Старшая	5-6 лет	25	2	1
Подготовительная	6-7 лет	30	3	

Между занятиями осуществляются перерывы 10 минут.

*Режим непосредственной образовательной деятельности.*

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Группы с тяжелым недоразвитием речи			
		старшая		подготовит.	
		кол-во занят.в нед.	кол-во занят.в год	кол-во занят.в нед.	кол-во занят.в год



.	Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	0 (вынесено за сетку)	0	0,5	17
.	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2	68	2	68
3.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	34	1	34
4.	Социально-коммуникативное развитие (развитие связной речи)	1	34	0	0
.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	0,5	17	1	34
.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5	17	0,5	17
.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	34	1	34
.	Физическое развитие (1 физкультурное занятие в зале, 1 – на улице, 1 – логоритмика)	3	102	3	102
9.	Художественно-эстетическое развитие (музык. деятельность)	2	68	2	68
10.	Речевое развитие (логопедическое занятие): - Формирование правильного звукопроизношения; - Формирование лексико-грамматических средств языка; - Коммуникативная деятельность, развитие связной речи.	4	136	5	170
ИТОГО:		15	510	16	544

**Режим дня подготовительной группы ТНР для детей от 6 до 7 лет.**

Виды деятельности	Холодный период с 01.09 по 31.05	Теплый период с 01.06 по 31.08
Прием детей, игры, самостоятельная двигательная деятельность, работа по заданию дефектолога.	6 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	6 <sup>30</sup> - 8 <sup>10</sup>
Утренняя гимнастика.	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>15</sup>	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>25</sup>
Артикуляционная гимнастика, дежурство.	8 <sup>15</sup> - 8 <sup>25</sup>	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>35</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>35</sup> - 9 <sup>00</sup>
Подготовка к занятиям.	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>00</sup>	
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность:	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	
- 1 занятие		
- динамическая пауза	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>40</sup>	
- 2 занятие	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>	
- второй завтрак	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>20</sup>	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>20</sup>
- 3 занятие	10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup>	
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд.	10 <sup>50</sup> - 12 <sup>25</sup>	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>
Индивидуальная коррекционная работа дефектолога, психолога, музыкального руководителя.	10 <sup>50</sup> - 12 <sup>25</sup>	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup> выносятся на улицу
Возвращение с прогулки. Гигиенические водные процедуры.	12 <sup>25</sup> - 12 <sup>35</sup>	12 <sup>30</sup> - 12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед.	12 <sup>35</sup> - 13 <sup>05</sup>	12 <sup>40</sup> - 13 <sup>10</sup>
Дневной сон.	13 <sup>05</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> - 15 <sup>05</sup>
Подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика.	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	15 <sup>05</sup> - 15 <sup>30</sup>
Полдник.	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>45</sup>
Вечернее занятие	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>15</sup>	
Индивидуальная коррекционная работа дефектолога, психолога, музыкального руководителя.	16 <sup>15</sup> - 16 <sup>30</sup>	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>15</sup> выносятся на улицу
Игры, труд, вечерняя прогулка.	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>30</sup>	16 <sup>15</sup> - 17 <sup>30</sup>
Ужин.	17 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>	17 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>
Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работа по заданию дефектолога. Уход детей домой.	18 <sup>00</sup> - 18 <sup>30</sup>	18 <sup>00</sup> - 18 <sup>30</sup>

Режим дня старшей группы ТНР для детей от 5 до 6 лет		
Виды деятельности	Холодный период с 01.09 по 31.05	Теплый период с 01.06 по 31.08
Прием детей, игры, самостоятельная двигательная деятельность, работа по заданию логопеда.	6 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	6 <sup>30</sup> - 8 <sup>10</sup>
Артикуляционная гимнастика	8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика.	8 <sup>15</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>
Подготовка к занятиям.	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>00</sup>	
Логопедическая и коррекционно-развивающая образовательная деятельность педагогов: - 1 занятие	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup>	
- динамическая пауза	9 <sup>25</sup> - 9 <sup>35</sup>	
- 2 занятие	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	
- второй завтрак	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>
- 3 занятие	10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>	
- Индивидуальные занятия логопеда, психолога, музыкального руководителя.	10 <sup>35</sup> - 12 <sup>20</sup>	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>25</sup> выносятся на улицу
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд.	10 <sup>35</sup> - 12 <sup>20</sup>	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>25</sup>
Возвращение с прогулки. Гигиенические водные процедуры.	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>25</sup> - 12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду, обед.	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>10</sup>
Дневной сон.	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> - 15 <sup>10</sup>
Подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика.	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>40</sup>
Полдник.	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>45</sup>	15 <sup>40</sup> - 15 <sup>55</sup>
Индивидуальная работа по заданию логопеда. Коррекционный час.	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>15</sup>	15 <sup>55</sup> - 16 <sup>25</sup> выносятся на улицу
Игры, труд, вечерняя прогулка.	16 <sup>15</sup> - 17 <sup>15</sup>	16 <sup>25</sup> - 17 <sup>25</sup>
Ужин.	17 <sup>15</sup> – 17 <sup>45</sup>	17 <sup>25</sup> - 17 <sup>55</sup>
Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда. Уход детей домой.	17 <sup>45</sup> - 18 <sup>30</sup>	17 <sup>55</sup> - 18 <sup>30</sup>

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе. Для каждой возрастной группы существует примерное комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В МКДОУ № 107 организуются следующие традиционные события, праздники, мероприятия:

*Праздники.* Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

*Тематические праздники и развлечения* «Масленица, Свистунья»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

*Театрализованные представления.* Постановка музыкально-театрализованных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений.

*Музыкально-литературные композиции.* «Музыка и поэзия», «Весенняя капель», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Старая сказка на новый лад».

*Русское народное творчество.* Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки.

*Декоративно-прикладное искусство.* «Дымковская игрушка».

*КВН и викторины.* Различные турниры, в том числе знатоков природы, родного города; «Путешествие в Страну знаний», «Юные математики», «Я играю в шахматы» и др.

*Спортивные развлечения* «Ловкие и смелые», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Весёлые старты».

*Забавы.* Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук, перчаточный театр, пальчиковый.

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметнопространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Учет особенностей каждого возрастного этапа, прежде всего, предполагает распределение игрового оборудования по возрастным группам.
- Охрана и укрепления здоровья детей предполагает наличие в списке оборудования для физического и эмоционального развития детей (оборудование для спортивных залов, сенсорные комнаты, игры и пособия для эмоционального развития»).
- Учёт особенностей детей и коррекция недостатков их развития обязывает дошкольные образовательные организации иметь оборудование для работы учителя- логопеда, дефектолога.

В соответствии с п. 3.3.2. ФГОС дошкольного образования развивающая предметнопространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых достигается с помощью наличия оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр, детских спектаклей, образовательных ситуаций.
- Двигательная активность детей включает в себя:
  - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
  - формирование опорно-двигательной системы организма,
  - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
  - выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).
- Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности.

В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС дошкольного образования развивающая предметнопространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Средства обучения - предметы, позволяющие улучшить качество образовательного процесса, повысить его результативность. К ним относятся различного рода дидактические пособия, технические средства и т.д.

- Расходные материалы - это расходные материалы, которые выдаются детям для преобразования, творчества, изменения и пр.
- Инвентарь - предметы и оборудование, прежде всего, для трудовой деятельности.

Обеспечение всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Двигательная активность детей во ФГОС дошкольного образования имеет особый статус. Учитывая периодичность ее упоминания в различных разделах ФГОС, а также специфику детского развития, приходим к выводу, что двигательной деятельности должно быть уделено особое внимание. Поэтому необходимо очень разнообразное оборудование для всех ее аспектов, среди которых отдельно выделяется развитие крупной и мелкой моторики.

Самовыражение детей - это проявление индивидуальности в творческой деятельности (изобразительной, игровой, конструировании). Это процесс проявления художественнотворческих способностей по созданию и преобразованию идеальных и материальных

объектов. С этой позиции перечень игрового и дидактического оборудования должен включать в себя материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, развития фантазии, творческого воображения.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т.д.
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре): это сенсорные материалы, геометрические фигуры и пр.

•

При составлении списка игрового оборудования необходимо также обратить внимание на:

- эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании;
- культуросообразность игрушки и её соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям;
- возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями);
- прочность и долговечность игрушки;
- использование экологически чистых материалов;
- качество описания игрушки;
- качество упаковки игрушки.

*Свойства развивающей предметно-пространственной среды  
(в соответствии с ФГОС ДО)*

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<i>Трансформируемая</i>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<i>Полифункциональная</i>	<p>Предполагающая:</p> <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом</p>
	<p>употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
<i>Вариативная</i>	<p>Предполагающая:</p> <p>наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>

<i>Доступная</i>	Предполагающая: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; целостность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методов, форм организации образовательной работы**

##### *Программное сопровождение*

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, М. – Дрофа, 2009 г.

##### *Перечень литературных источников*

1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
2. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада/авт.-сост. Е.А.Алябьева-М.:ТЦ Сфера, 2018 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2015 (5-7 лет)
3. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017



4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова – Волгоград: Учитель) Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомимс окружающим Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») /О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») /О.С.Гомзяк – М.: Издательство ГНОМ, 2018
7. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В.Гулидова – Волгоград: Учитель Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю.,Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведенное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр.– М.: ТЦ Сфера, 2018
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020
11. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Занятия по рисованию с дошкольниками (под ред. Р.Г.Казаковой) – М.: ТЦ Сфера, 2017
12. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
13. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. 2- е изд., испр. и доп.) – М.: ТЦ Сфера, 2017
14. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной группы) - Рекомендована Министерством образования Российской Федерации
15. Кожевникова В.В. Соколова А.В. Дары Фрёбеля
16. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей.
17. Колесникова Е.В. развитие интереса и способностей к чтению у дошкольников 6-7 лет.
18. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.:Мозаика-Синтез, 2017
20. миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
21. Коломина М.В. Занятия по экологии в детском саду
22. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2021
23. Лиманская О.И. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – 2-е изд., доп.,испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018
24. Лиманская О.И. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018
25. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания,обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом Цветной Мир», 2017

27. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018
28. Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017  
Модель Н.А. Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей – М.: ТЦ Сфера, 2017
29. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
30. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
32. Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада, 2021
33. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, 2019
34. Султанова М.Н. Математика до школы. Рабочая тетрадь 4-5 лет.  
- Султанова М.Н. Математика до школы. Рабочая тетрадь 5-6 лет.  
- Султанова М.Н. Математика до школы. Рабочая тетрадь 6-7 лет.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации  
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа) - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации  
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа) - Рекомендована Министерством образования Российской Федерации
36. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М., Издательство «Просвещение», 2010 – Рекомендовано ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»
37. Формирование коммуникативных умений у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина – Волгоград, издательство «Учитель», 2014
38. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017

<p>Методические пособия</p>	<p>-Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание граждан в Кировской области»          -Алгоритмы реализации региональной программы «Вятский край – частица России»          -«Арт- терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Учебнометодическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. Л.Б. Баряевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2016</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>	<p>-Региональный компонент - Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.- метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. <a href="http://tc-sfera.ru/posts/itogi-vebinara-kulturnye-praktiki-v-obrazovatelnom-processe-doshkolnoy-obrazovatelnoy">http://tc-sfera.ru/posts/itogi-vebinara-kulturnye-praktiki-v-obrazovatelnom-processe-doshkolnoy-obrazovatelnoy</a> Родина Н.М.          -Методическое пособие по развитию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности через нетрадиционные средства рисования. Творческая группа педагогов МКДОУ № 107.</p>

## **IV. Дополнительный раздел.**

### **4.1. Краткая презентация программы.**

В МКДОУ № 107 города Кирова реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

#### **Структура программы соответствует ФГОС дошкольного образования.**

Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из разделов раскрыта обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

Дана характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Определены задачи, содержание и результаты коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.* Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив, наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).

Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа ориентирована на детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТНР, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### *Задачи Программы*

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирование общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- 9) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 10) создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной программы; возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- 11) использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности<sup>12</sup>
- Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ТНР, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей данной категории;
- 12) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР и формированию здорового образа жизни;
- 13) профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих, коррекционных целей и задач. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **4.2. Используемые программы.**

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### 4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы ДО и требованиями ФГОС ДО, является взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка с ТНР в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Адаптированная образовательная программа ДОУ подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использованием дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

#### **Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка**

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОО, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- индивидуальные тетради детей;
- специальные тетради с печатной основой;

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно -речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно -образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целомосуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенкаосуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при